

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z etyki dla klasy 4- 8 szkoły podstawowej
w roku szkolnym 2025/26.**

Semestr I - zagadnienia	Semestr II - zagadnienia
Czym zajmuje się etyka?	Ludzkie potrzeby
Być człowiekiem.	Świat ludzkich uczuć.
Patriotyzm a nacjonalizm.	Świat ekologii.

Obszar tematyczny	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Czym zajmuje się etyka?	Rozumie czym zajmuje się etyka, zna podstawowe pojęcia z dziedziny moralności.	Potrafi oceniać różne sytuacje oraz postawy ludzi w aspekcie etycznym.	Wymienia różne poglądy etyczne, omawia ich podstawowe różnice.	Zna teorie etyczne oraz ich autorów, wskazuje ich główne cechy .	Zna teorie etyczne oraz ich autorów, wskazuje ich główne cechy , potrafi odnosić się do nich krytycznie, wykazuje kreatywność w ocenie postaw etycznych.
Być człowiekiem.	Zna podstawowe sposoby rozumienia człowieka.	Zna podstawowe sposoby rozumienia człowieka oraz różnice pomiędzy nimi.	Zna podstawowe sposoby rozumienia człowieka. Wie kim jest osoba ludzka oraz na czym polega jej godność.	Zna podstawowe sposoby rozumienia człowieka. Wie kim jest osoba ludzka oraz na czym polega jej godność. Potrafi porównać koncepcje osobowe z materialistycznym rozumieniem człowieka.	Zna podstawowe sposoby rozumienia człowieka. Wie kim jest osoba ludzka oraz na czym polega jej godność. Potrafi porównać koncepcje osobowe z materialistycznym rozumieniem człowieka. Wymienia co najmniej czterech twórców głównych systemów etycznych.

					(Sokrates, Platon, Stoicy, K. Marks, Max Scheler. Karol Wojtyła)
Patriotyzm a nacjonalizm.	Potrafi podać definicje patriotyzmu oraz nacjonalizmu.	Potrafi wskazać na różnice pomiędzy patriotyzmem i nacjonalizmem.	Potrafi odnieść się do koncepcji patriotyzmu oraz nacjonalizmu. Podaje przykłady historyczne tych zjawisk.	Posiada umiejętność krytycznego spojrzenia na różne formy postaw wobec narodu i państwa. Wie czym jest kosmopolityzm, faszyzm, anarchizm.	Jest aktywny na lekcjach, podejmuje dyskusje oraz stawia ciekawe pytania.
Ludzkie potrzeby.	Potrafi wskazać na podstawowe potrzeby człowieka.	Wskazuje na potrzeby człowieka oraz źródła ich zaspokojenia.	Potrafi podać przykłady negatywnych sposobów zaspakajania potrzeb człowieka w historii oraz współcześnie.	Wykazuje szersze rozumienie mechanizmów zaspakajania ludzkich potrzeb takich jak: konsumpcjonizm, komunizm itp.	Jest aktywny na lekcji, zwraca uwagę na różne pozytywne lub negatywne skutki związane z produkcją lub niedoborem towarów i dóbr konsumpcyjnych.
Świat ludzkich uczuć.	Potrafi wskazać główne uczucia oraz emocje w życiu ludzkim.	Widzi i określa problemy związane z ludzką uczuciowością.	Podaje przykłady negatywnych oraz pozytywnych skutków zachowań ludzkich pod	Wyciąga wnioski co do natury ludzkiej w oparciu o wejrzenie w głąb siebie, posiada refleksję na	Dostrzega złożoność emocji i uczuć w aspekcie życia społecznego człowieka. Jest

			wpływem określonych emocji i uczuć.	temat własnej uczuciowości.	aktywny i podejmuje dyskusje na lekcji.
Świat ekologii.	Wie czym zajmuje się ekologia.	Podaje przykłady działań proekologicznych.	Dostrzega problemy ekologiczne świata, potrafi podać przykłady dewastacji środowiska naturalnego.	Dostrzega problemy ekologiczne świata, potrafi podać przykłady dewastacji środowiska naturalnego oraz podać powody niszczenia przyrody.	Jest aktywny i chętnie podejmuje dyskusje na temat ekologii. Zna różne przykłady rozwiązań ekologicznych, potrafi wskazać ich pozytywne oraz negatywne strony.