

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z etyki dla klasy 1 - 3 szkoły podstawowej
w roku szkolnym 2025/26.**

SEMESTR I - ZAGADNIENIA	SEMESTR II - ZAGADNIENIA
Ja i inni	Relacje społeczne
Dobro i złó	Konflikty i sytuacje sporne
	Wartości

Obszar tematyczny	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Ja i inni	Słabo rozpoznaje emocje, ma kłopot z ich nazwaniem.	Rozpoznaje emocje, ale nie potrafi dobrze ich opisać, nie jest aktywny.	Rozpoznaje emocje, potrafi dobrze je opisać, czasem jest aktywny.	Rozpoznaje emocje, potrafi dobrze je opisać, jest aktywny.	Rozpoznaje emocje, potrafi dobrze je opisać, jest bardzo aktywny, sam inicjuje rozmowy, często zgłasza się do odpowiedzi.
Dobro i złó	Uczeń rozumie czym jest dobro i złó, ale nie wykazuje	Uczeń rozróżnia dobro i złó, zna podstawowe	Uczeń rozróżnia dobro i złó, zna podstawowe	Uczeń rozróżnia dobro i złó, zna podstawowe	Uczeń rozróżnia dobro i złó, zna podstawowe

	inicjatywy i chęci uczestnictwa w lekcji.	wartości, nie jest aktywny.	wartości, jest czasem aktywny.	wartości, potrafi dać przykład dobrych i złych postaw w życiu, jest często aktywny.	wartości, jest bardzo aktywny i często inicjuje rozmowy, wykazuje zainteresowanie problemami etycznymi w stopniu wysokim.
Relacje społeczne	Uczeń podejmuje współpracę z klasą w wykonywaniu wspólnych zadań. Nie jest aktywny podczas zajęć.	Uczeń podejmuje współpracę z klasą w wykonywaniu wspólnych zadań. Okazuje szacunek uczniom. Jest mało aktywny.	Uczeń podejmuje współpracę z klasą w wykonywaniu wspólnych zadań. Okazuje szacunek uczniom. Jest czasem aktywny. Okazuje pomoc.	Uczeń podejmuje współpracę z klasą w wykonywaniu wspólnych zadań. Okazuje szacunek uczniom. Jest często aktywny. Okazuje pomoc.	Uczeń podejmuje współpracę z klasą w wykonywaniu wspólnych zadań. Okazuje szacunek uczniom. Jest bardzo aktywny. Okazuje pomoc.
Konflikty i sytuacje sporne	Bywa konfliktowy i niechętnie dąży do ich zażegnania.	Jest bierny w czasie konfliktów, ale ich nie wywołuje i nie podsyca.	Stara się rozwiązywać spory i konflikty, czasem im przeciwdziała.	Stara się rozwiązywać spory i konflikty, często im przeciwdziała. Szuka pozytywnych rozwiązań i nie boi się zabierać głos.	Stara się rozwiązywać spory i konflikty, często im przeciwdziała. Szuka pozytywnych rozwiązań i chętnie zabiera głos. Ma własne pomysły na rozwiązywanie sytuacji spornych.

Wartości	Nie jest otwarty na wartości, nie wykazuje chęci do ich określania. Nie angażuje się w ich omawianie.	Okazuje otwarcie na określanie wartości, jest jednak bierny. Zdawkowo je omawia.	Okazuje otwarcie na określanie wartości, Potrafi odnajdywać je w działaniu na rzecz klasy, nazywa je i ocenia.	Okazuje otwarcie na określanie wartości, Potrafi odnajdywać je w działaniu na rzecz klasy, trafnie je nazywa Angażuje się w budowanie relacji z innymi.	Okazuje otwarcie na określanie wartości, Potrafi odnajdywać je w działaniu na rzecz klasy, trafnie je nazywa Bardzo angażuje się w budowanie relacji z innymi. Ma własne pomysły na tworzenie więzi.
-----------------	---	--	--	---	--