Wymagania edukacyjne z geografii – Klasa VIII

Z podziałem na działy tematyczne, opracowane na podstawie podstawy programowej z .

**Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.**

Półrocze I

Dział I - Azja, część 1

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje Azję na mapie i podaje przykłady zróżnicowania geograficznego,
* wie, że w Azji występują rowy tektoniczne, wulkany, trzęsienia ziemi i tsunami,
* rozumie, że klimat wpływa na uprawy roślin, np. ryżu.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie opisuje zróżnicowanie geograficzne Azji na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych,
* identyfikuje związki między granicami płyt litosfery a występowaniem zjawisk geologicznych,
* przedstawia podstawowe sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami,
* wyjaśnia związek między klimatem monsunowym a rytmem upraw i kulturą ryżu w Azji Południowo-Wschodniej.

**Ocena dobra**

* szczegółowo opisuje kontrasty geograficzne Azji, analizując mapy ogólnogeograficzne i tematyczne,
* omawia związki między granicami płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami,
* ocenia różne sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami,
* przedstawia szczegółowo związek klimatu monsunowego z rytmem upraw i „kulturą ryżu”.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje zróżnicowanie geograficzne Azji w kontekście przyrodniczym i społecznym,
* wyjaśnia przyczyny i skutki występowania zjawisk geologicznych w Azji oraz ocenia zagrożenia,
* omawia i porównuje sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami w różnych krajach,
* ocenia wpływ klimatu monsunowego na życie i kulturę mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje kontrasty geograficzne Azji i ich przyczyny w skali regionalnej i globalnej,
* przedstawia kompleksową analizę związków między granicami płyt litosfery a zagrożeniami geologicznymi i społecznymi,
* proponuje skuteczne metody ograniczania skutków trzęsień ziemi i tsunami, wykorzystując przykłady międzynarodowe,
* opisuje wpływ klimatu monsunowego na gospodarkę, rytuały i kulturę mieszkańców oraz rytm życia w regionie.

Dział II - Azja, część 2

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje Japonię, Chiny, Indie i Bliski Wschód na mapie,
* wie, że warunki przyrodnicze i społeczne wpływają na gospodarkę,
* rozumie, że w Chinach występuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia,
* wie, że w Bliskim Wschodzie występują konflikty i istnieją zasoby ropy naftowej.

**Ocena dostateczna**

* wyjaśnia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu gospodarki Japonii,
* na podstawie mapy przedstawia zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Chinach,
* przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin i ocenia ich znaczenie dla gospodarki światowej,
* opisuje możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz podstawowe kontrasty społeczne,
* charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych, zasobów ropy i poziomu rozwoju,
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów na Bliskim Wschodzie oraz podaje ich główne przyczyny i skutki.

**Ocena dobra**

* szczegółowo wyjaśnia wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na gospodarkę Japonii,
* analizuje rozmieszczenie ludności w Chinach i wyciąga wnioski dotyczące zagęszczenia zaludnienia,
* ocenia znaczenie gospodarki Chin dla światowej ekonomii,
* przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii, uwzględniając kontrasty społeczne,
* charakteryzuje Bliski Wschód pod względem kulturowym i gospodarczym, analizując znaczenie ropy naftowej,
* omawia konflikty na Bliskim Wschodzie, wskazując przyczyny i skutki dla regionu.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na gospodarkę Japonii w kontekście globalnym,
* przedstawia szczegółowe rozmieszczenie ludności w Chinach i jego konsekwencje społeczno-gospodarcze,
* omawia kierunki rozwoju Chin oraz ich wpływ na gospodarkę światową,
* analizuje możliwości rozwoju Indii i kontrasty społeczne w różnych regionach,
* ocenia znaczenie ropy naftowej i cech kulturowych dla gospodarki Bliskiego Wschodu,
* omawia konflikty w regionie z uwzględnieniem skutków dla społeczeństw i gospodarki.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje powiązania między warunkami przyrodniczymi, społeczno-kulturowymi i gospodarką w Japonii, Chinach i Indiach,
* interpretuje rozmieszczenie ludności w Chinach w kontekście historycznym, społecznym i gospodarczym,
* ocenia kierunki rozwoju Chin i Indii w kontekście globalnym,
* przedstawia własną analizę znaczenia ropy naftowej i cech kulturowych dla rozwoju Bliskiego Wschodu,
* analizuje konflikty w regionie, proponując możliwe sposoby ograniczania ich skutków i zapobiegania nowym napięciom.

Dział III - Afryka, część 1

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje Afrykę na mapie i podaje przykłady rozmieszczenia opadów,
* wie, że klimat wpływa na roślinność i gleby,
* rozumie, że w Afryce występują obszary pustynne i zagrożenia niedożywienia ludności.

**Ocena dostateczna**

* wyjaśnia związek rozmieszczenia opadów w Afryce z cyrkulacją powietrza w strefie międzyzwrotnikowej,
* przedstawia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych,
* wyjaśnia wpływ warunków przyrodniczych na możliwości gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny pustynnienia,
* identyfikuje przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na podstawie tekstów źródłowych.

**Ocena dobra**

* analizuje rozmieszczenie opadów w Afryce i związki z cyrkulacją powietrza,
* przedstawia szczegółowo strefowość klimatyczno-roślinno-glebową i jej konsekwencje dla środowiska,
* ocenia wpływ warunków przyrodniczych na gospodarkę strefy Sahelu oraz proces pustynnienia,
* omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Afryce.

**Ocena bardzo dobra**

* interpretuje związki między cyrkulacją powietrza, rozmieszczeniem opadów i strefowością klimatyczno-roślinno-glebową w Afryce,
* analizuje możliwości gospodarowania w różnych strefach Afryki, ze szczególnym uwzględnieniem Sahelu,
* ocenia proces pustynnienia i jego konsekwencje społeczne i gospodarcze,
* przedstawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w szerszym kontekście politycznym i ekonomicznym.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje strefy klimatyczne, opady i rozmieszczenie roślinności w Afryce w kontekście globalnym,
* przedstawia własne opracowania dotyczące możliwości gospodarowania w strefie Sahelu i przeciwdziałania pustynnieniu,
* ocenia przyczyny niedożywienia ludności Afryki i proponuje możliwe rozwiązania problemu w kontekście społecznym i gospodarczym,
* interpretuje powiązania środowiskowe, społeczne i gospodarcze w całym kontynencie.

Półrocze II

Dział IV - Afryka, część 2

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje wybrany kraj Afryki na mapie,
* wie, że walory przyrodnicze i kulturowe mogą przyciągać turystów,
* podaje przykłady tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w Afryce.

**Ocena dostateczna**

* wyjaśnia związek między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie wybranego kraju,
* przedstawia rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranego kraju Afryki.

**Ocena dobra**

* analizuje wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki w wybranym kraju Afryki,
* ocenia znaczenie tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki dla rozwoju gospodarczego wybranego kraju.

**Ocena bardzo dobra**

* interpretuje związek między środowiskiem przyrodniczym, dziedzictwem kulturowym a turystyką w kontekście społecznym i gospodarczym,
* analizuje rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju gospodarczym krajów Afryki, uwzględniając różnice regionalne.

**Ocena celująca**

* samodzielnie ocenia wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki w różnych krajach Afryki,
* analizuje zależności między działami gospodarki a rozwojem krajów w kontekście globalnym,
* przedstawia własne propozycje rozwoju turystyki i gospodarki, uwzględniając zrównoważone wykorzystanie zasobów przyrodniczych i kulturowych.

Dział V - Ameryka Północna

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje Amerykę Północną i Południową na mapie,
* podaje przykłady charakterystycznego ukształtowania powierzchni,
* wie, że w Ameryce Północnej występują tornada i cyklony tropikalne,
* rozumie, że wylesianie Amazonii ma skutki ekologiczne,
* wie, że w Stanach Zjednoczonych występują megalopolis i technopolie,
* wie, że USA mają znaczenie w gospodarce światowej.

**Ocena dostateczna**

* przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map,
* identyfikuje skutki tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej,
* wyjaśnia konflikt między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a skutkami wylesiania,
* opisuje cechy megalopolis w Ameryce Północnej,
* przedstawia przyczyny rozwoju Doliny Krzemowej i znaczenie technopolii dla gospodarki opartej na wiedzy,
* określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie danych statystycznych.

**Ocena dobra**

* szczegółowo analizuje ukształtowanie powierzchni obu Ameryk i jego znaczenie dla ludzi i gospodarki,
* omawia skutki tornad i cyklonów tropikalnych dla społeczności i gospodarki,
* ocenia konflikty interesów związane z wylesianiem Amazonii,
* opisuje cechy megalopolis i ich znaczenie dla urbanizacji,
* przedstawia przyczyny i znaczenie rozwoju Doliny Krzemowej w kontekście gospodarki wiedzy,
* analizuje rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.

**Ocena bardzo dobra**

* interpretuje powiązania między ukształtowaniem powierzchni, klimatem i działalnością człowieka w obu Amerykach,
* analizuje skutki tornad, cyklonów i wylesiania Amazonii w kontekście środowiskowym i gospodarczym,
* ocenia rolę megalopolis i technopolii w rozwoju gospodarczym regionów,
* interpretuje znaczenie USA w globalnej gospodarce na podstawie danych statystycznych i przykładów praktycznych.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością gospodarczą w Amerykach,
* przedstawia własne opracowania dotyczące skutków wylesiania Amazonii i zagrożeń klimatycznych w Ameryce Północnej,
* ocenia znaczenie megalopolis i Doliny Krzemowej w kontekście globalnej gospodarki wiedzy,
* interpretuje rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej w szerszym kontekście politycznym i społecznym.

Dział VI - Ameryka Południowa

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje rdzenną ludność Ameryki Północnej lub Południowej,
* wie, że w wielkich miastach Ameryki Południowej występują slumsy.

**Ocena dostateczna**

* ocenia sytuację rdzennej ludności w wybranym kraju Ameryki Północnej lub Południowej,
* wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Południowej.

**Ocena dobra**

* analizuje sytuację rdzennej ludności, uwzględniając aspekty społeczne i gospodarcze,
* omawia przyczyny powstawania slumsów oraz skutki dla mieszkańców i funkcjonowania miast.

**Ocena bardzo dobra**

* interpretuje sytuację rdzennej ludności w kontekście historycznym, społecznym i gospodarczym,
* ocenia przyczyny powstawania slumsów i ich wpływ na rozwój miast w Ameryce Południowej,
* przedstawia powiązania między urbanizacją, ubóstwem i nierównościami społecznymi.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje sytuację rdzennej ludności Ameryk w kontekście globalnym i historycznym,
* ocenia przyczyny powstawania slumsów i proponuje możliwe rozwiązania problemów miejskich,
* interpretuje powiązania między urbanizacją, gospodarką i polityką społeczną w Ameryce Południowej.

Dział VII - Australia i Oceania, obszary okołobiegunowe

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje Australię, Oceanię i Antarktydę na mapie,
* podaje podstawowe cechy środowiska przyrodniczego tych obszarów,
* wie, że w Australii i Oceanii występuje zróżnicowana gospodarka,
* wie, że Antarktyda ma specjalny status chroniony Traktatem Antarktycznym.

**Ocena dostateczna**

* przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii,
* przedstawia rozmieszczenie ludności i główne cechy gospodarki Australii w kontekście warunków przyrodniczych,
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Antarktydy i wyjaśnia znaczenie Traktatu Antarktycznego,
* wyszukuje i przedstawia informacje o skutkach zmian klimatycznych dla środowiska obszarów okołobiegunowych.

**Ocena dobra**

* analizuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii oraz jego wpływ na rozmieszczenie ludności i gospodarkę,
* ocenia znaczenie warunków przyrodniczych dla rozwoju gospodarczego Australii,
* interpretuje konieczność ochrony Antarktydy na podstawie Traktatu Antarktycznego,
* przedstawia skutki zmian klimatycznych dla zlodzenia i środowiska obszarów okołobiegunowych.

**Ocena bardzo dobra**

* interpretuje powiązania między środowiskiem przyrodniczym a gospodarką i rozmieszczeniem ludności w Australii i Oceanii,
* ocenia znaczenie Traktatu Antarktycznego w ochronie środowiska przyrodniczego Antarktydy,
* analizuje skutki zmian klimatycznych w regionach okołobiegunowych w kontekście przyrodniczym i społecznym.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje wpływ środowiska przyrodniczego na gospodarkę i rozmieszczenie ludności w Australii i Oceanii,
* interpretuje znaczenie ochrony Antarktydy w kontekście globalnym i politycznym,
* ocenia skutki zmian klimatycznych dla środowiska i społeczności obszarów okołobiegunowych, proponując możliwe działania ochronne,
* przedstawia własne wnioski dotyczące zrównoważonego wykorzystania zasobów tych regionów.