Wymagania edukacyjne z geografii – Klasa VII

Z podziałem na działy tematyczne, opracowane na podstawie podstawy programowej z .

**Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.**

Półrocze I

Dział I - Środowisko przyrodnicze Polski cz. 1

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski oraz przebieg granic,
* wskazuje na mapie województwa i ich stolice,
* odczytuje proste współrzędne geograficzne wybranych punktów,
* wymienia podstawowe czynniki kształtujące klimat Polski,
* podaje przykłady wpływu pogody na życie człowieka,
* wie, że ruchy górotwórcze i zlodowacenia miały wpływ na powierzchnię Polski,
* wymienia główne surowce mineralne.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie wskazuje położenie Polski i jej granice (w tym morskie wody wewnętrzne),
* odczytuje szerokość i długość geograficzną punktów na mapie Polski i Europy,
* wskazuje skrajne punkty Polski i Europy i rozumie konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej,
* charakteryzuje klimat Polski i podaje długość okresu wegetacyjnego,
* przedstawia podstawowe informacje o prognozowaniu pogody i zmianach klimatu w Polsce oraz wpływie zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę,
* wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski,
* wskazuje rozmieszczenie głównych surowców mineralnych i omawia ich znaczenie gospodarcze.

**Ocena dobra**

* dokładnie określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski oraz przebieg granic,
* poprawnie odczytuje współrzędne geograficzne wielu punktów,
* wyjaśnia skutki rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy,
* opisuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego w różnych regionach,
* przedstawia wpływ zmian pogody i klimatu na rolnictwo, transport i turystykę,
* analizuje wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni,
* omawia rozmieszczenie głównych surowców mineralnych i znaczenie ich wydobycia dla gospodarki.

**Ocena bardzo dobra**

* szczegółowo charakteryzuje położenie Polski i granice, uwzględniając aspekty fizyczne i polityczne,
* biegle odczytuje współrzędne geograficzne i wykorzystuje je do wskazania skrajnych punktów,
* analizuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej,
* przedstawia zróżnicowanie klimatu Polski i szczegółowo omawia długość okresu wegetacyjnego,
* wyszukuje i analizuje informacje o prognozach pogody i zmianach klimatu oraz ich wpływie na gospodarkę i życie społeczne,
* omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni,
* analizuje rozmieszczenie surowców mineralnych i ocenia ich znaczenie dla różnych gałęzi gospodarki.

**Ocena celująca**

* samodzielnie przedstawia położenie Polski w kontekście geograficznym Europy i świata,
* biegle korzysta z map i współrzędnych do analizy położenia punktów i obszarów,
* analizuje skutki rozciągłości geograficznej dla klimatu, gospodarki i życia społecznego,
* przedstawia szczegółowe prognozy zmian klimatu i ocenia ich wpływ na rolnictwo, transport i turystykę,
* wyjaśnia procesy geologiczne w Europie i ich wpływ na krajobraz Polski,
* prezentuje własne opracowania dotyczące rozmieszczenia i znaczenia surowców mineralnych oraz możliwości ich zrównoważonego wykorzystania.

Dział II - Środowisko przyrodnicze Polski cz. 2.

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela opisuje podstawowe walory Wisły i Odry oraz wskazuje na mapie główne rzeki,
* wie, że istnieją metody ochrony przeciwpowodziowej i sztuczne zbiorniki wodne,
* podaje podstawowe cechy Morza Bałtyckiego,
* rozróżnia główne typy gleb,
* wie, że w Polsce występują różne rodzaje lasów,
* wskazuje na mapie parki narodowe i przykłady ochrony przyrody,
* rozumie, że przyroda wymaga ochrony.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry oraz systemy rzeczne tych rzek,
* przedstawia podstawowe metody ochrony przeciwpowodziowej i wpływ zabudowy terenów zalewowych,
* opisuje główne cechy Morza Bałtyckiego i przyczyny degradacji wód,
* wskazuje rozmieszczenie głównych rodzajów gleb i ocenia ich przydatność rolniczą,
* rozróżnia rodzaje lasów w Polsce,
* wskazuje na mapie parki narodowe oraz przykłady rezerwatów, parków krajobrazowych i pomników przyrody w regionie,
* podaje argumenty za ochroną walorów przyrodniczych.

**Ocena dobra**

* szczegółowo opisuje walory Wisły i Odry oraz charakteryzuje systemy rzeczne,
* omawia metody ochrony przeciwpowodziowej i skutki zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników,
* przedstawia przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego i ocenia skutki dla środowiska,
* charakteryzuje gleby Polski i ocenia ich przydatność rolniczą w różnych regionach,
* rozróżnia rodzaje lasów i wskazuje ich rozmieszczenie,
* wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe i podaje przykłady innych form ochrony przyrody,
* uzasadnia konieczność zachowania walorów przyrodniczych Polski.

**Ocena bardzo dobra**

* szczegółowo analizuje walory Wisły i Odry, porównuje systemy rzeczne,
* wyjaśnia wpływ działań człowieka na powodzie i skutki ochrony przeciwpowodziowej,
* omawia przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego i ich konsekwencje ekologiczne,
* przedstawia szczegółowe rozmieszczenie i znaczenie gleb w Polsce,
* rozróżnia wszystkie typy lasów i ich znaczenie dla środowiska,
* wskazuje na mapie i opisuje formy ochrony przyrody w regionie,
* argumentuje znaczenie ochrony przyrody w kontekście zrównoważonego rozwoju.

**Ocena celująca**

* samodzielnie porównuje systemy rzeczne i walory Wisły i Odry z innymi rzekami w Europie,
* analizuje skutki różnych metod ochrony przeciwpowodziowej i proponuje rozwiązania,
* ocenia przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego i ich globalne znaczenie,
* przedstawia własne opracowania dotyczące rozmieszczenia i znaczenia gleb oraz lasów,
* analizuje skuteczność różnych form ochrony przyrody w regionie i w Polsce,
* przedstawia argumenty za ochroną przyrody, uwzględniając perspektywę ekologiczną, gospodarczą i społeczną.

Dział III - Ludność Polski na tle Europy

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie gęstość zaludnienia w Polsce,
* wie, że liczba ludności Polski i Europy zmieniała się po 1945 r.,
* rozpoznaje podstawowe grupy wiekowe na piramidzie wieku i płci,
* wie, że w Polsce występują migracje zagraniczne,
* zna podstawowe grupy narodowościowe, etniczne i wyznaniowe.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce na podstawie map,
* analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych,
* interpretuje piramidę wieku i płci ludności Polski,
* porównuje przyrost naturalny i rzeczywisty w Polsce i wybranych krajach Europy,
* przedstawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce,
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych.

**Ocena dobra**

* szczegółowo wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce,
* analizuje zmiany liczby ludności po 1945 r. i wyciąga wnioski,
* interpretuje piramidę wieku i płci oraz wnioskuje o strukturze demograficznej,
* porównuje przyrost naturalny i rzeczywisty ludności w Polsce i innych krajach Europy,
* omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce,
* przedstawia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje i ocenia zmiany zaludnienia w Polsce i Europie w szerszym kontekście historycznym i społecznym,
* interpretuje piramidę wieku i płci w celu przewidywania zmian demograficznych,
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym w Polsce i w wybranych krajach Europy,
* przedstawia skutki migracji zagranicznych dla gospodarki, społeczeństwa i kultury Polski,
* opisuje szczegółowo zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności oraz jego znaczenie dla życia społecznego.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje zróżnicowanie ludności Polski i Europy z wykorzystaniem map, danych statystycznych i źródeł historycznych,
* interpretuje piramidy wieku i płci w kontekście prognoz demograficznych,
* porównuje przyrost naturalny i rzeczywisty w wielu krajach Europy i wyciąga wnioski na przyszłość,
* ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce w kontekście globalnym i lokalnym,
* przedstawia własne opracowania dotyczące zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego, wskazując wpływ na kulturę i społeczeństwo.

Półrocze II

Dział IV - Mieszkańcy Polski

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wymienia podstawowe sektory gospodarki,
* wie, że w Polsce i Europie ludzie pracują w różnych sektorach,
* wie, że przemiany po 1989 r. wpłynęły na zatrudnienie,
* rozróżnia miasta i obszary wiejskie na mapie,
* wie, że migracje wpływają na strukturę ludności.

**Ocena dostateczna**

* wyjaśnia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju,
* porównuje strukturę zatrudnienia w Polsce i wybranych państwach Europy,
* przedstawia wpływ przemian po 1989 r. na zatrudnienie w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej,
* analizuje poziom urbanizacji, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce,
* opisuje zmiany w strefach podmiejskich na przykładzie Warszawy i Krakowa,
* wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany zaludnienia na obszarach wiejskich w wybranych gminach.

**Ocena dobra**

* dokładnie wyjaśnia znaczenie sektorów gospodarki i ich rolę w rozwoju Polski,
* porównuje szczegółowo strukturę zatrudnienia w Polsce i innych państwach europejskich,
* analizuje wpływ przemian gospodarczych i politycznych po 1989 r. na strukturę zatrudnienia,
* omawia poziom urbanizacji w Polsce i Europie oraz przyczyny rozwoju największych miast,
* identyfikuje związki między rozwojem miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie zabudowy i struktury ludności,
* przedstawia skutki migracji dla ludności wiejskiej i miejskiej.

**Ocena bardzo dobra**

* szczegółowo analizuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki i ich wpływ na rozwój regionów,
* porównuje strukturę zatrudnienia w Polsce i krajach Europy z wykorzystaniem danych statystycznych,
* omawia wpływ przemian po 1989 r. na konurbacje i aglomeracje z przykładami,
* wyjaśnia przyczyny i skutki urbanizacji w Polsce i Europie,
* analizuje zmiany w strefach podmiejskich i ich konsekwencje dla stylu zabudowy oraz struktury ludności,
* ocenia wpływ migracji na strukturę wieku i zaludnienie obszarów wiejskich.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje znaczenie sektorów gospodarki w różnych krajach i regionach,
* interpretuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce i Europie na podstawie danych statystycznych,
* ocenia wpływ przemian politycznych i gospodarczych na rozwój konurbacji i aglomeracji,
* porównuje poziom urbanizacji i rozmieszczenie miast w Polsce i Europie,
* przedstawia własne wnioski dotyczące zmian w strefach podmiejskich oraz wpływu urbanizacji na środowisko i społeczeństwo,
* analizuje wpływ migracji na ludność obszarów wiejskich w szerszym kontekście społecznym i gospodarczym.

Dział V - Gospodarka Polski – rolnictwo i przemysł

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wymienia sektory gospodarki,
* wie, że rolnictwo i energetyka są ważne dla kraju,
* podaje przykłady upraw i chowu zwierząt w Polsce,
* wie, że przemysł Polski ulega zmianom,
* zna przykłady osiągnięć Polaków i polskich przedsiębiorstw.

**Ocena dostateczna**

* wyjaśnia znaczenie sektorów gospodarki w rozwoju Polski,
* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa,
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt na mapie Polski oraz ich znaczenie gospodarcze,
* analizuje warunki sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych,
* przedstawia wpływ tych warunków na rozwój energetyki w wybranych województwach,
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski,
* podaje przykłady osiągnięć Polaków i sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej.

**Ocena dobra**

* szczegółowo wyjaśnia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki dla rozwoju kraju,
* charakteryzuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rolnictwa i energetyki w różnych regionach Polski,
* analizuje rozmieszczenie głównych upraw i hodowli zwierząt oraz ich znaczenie gospodarcze,
* ocenia warunki produkcji energii i ich wpływ na rozwój energetyki,
* omawia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski,
* przedstawia przykłady osiągnięć Polaków i polskich przedsiębiorstw oraz ich znaczenie dla gospodarki.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje znaczenie sektorów gospodarki w rozwoju różnych regionów Polski,
* porównuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające rolnictwu i energetyce,
* szczegółowo przedstawia rozmieszczenie upraw i hodowli oraz ich wpływ na gospodarkę,
* omawia warunki produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych w kontekście rozwoju regionów,
* ocenia przyczyny i skutki zmian w strukturze przemysłu,
* wskazuje przykłady sukcesów Polaków i polskich przedsiębiorstw oraz ich wpływ na międzynarodową pozycję Polski.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje znaczenie sektorów gospodarki Polski w kontekście regionalnym i międzynarodowym,
* interpretuje wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rolnictwo i energetykę oraz proponuje rozwiązania dla ich rozwoju,
* przedstawia własne opracowania dotyczące rozmieszczenia upraw, chowu zwierząt i produkcji energii,
* analizuje zmiany w strukturze przemysłu Polski na tle międzynarodowym,
* przedstawia dodatkowe przykłady osiągnięć Polaków i polskich przedsiębiorstw oraz ich znaczenie dla gospodarki i wizerunku kraju.

Dział VI - Gospodarka Polski – usługi

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wymienia podstawowe sektory gospodarki,
* podaje przykłady usług w Polsce,
* wie, że transport morski ma znaczenie dla lokalizacji inwestycji,
* zna przykłady walorów turystycznych Polski,
* wie, że dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze wpływa na turystykę.

**Ocena dostateczna**

* wyjaśnia znaczenie sektorów gospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem usług,
* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce,
* wskazuje związek między transportem morskim a lokalizacją inwestycji na przykładzie Trójmiasta,
* przedstawia walory turystyczne Polski oraz przykłady obiektów z Listy Światowego Dziedzictwa Ludzkości,
* wyjaśnia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku i dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki.

**Ocena dobra**

* dokładnie wyjaśnia znaczenie sektorów gospodarki i usług w rozwoju kraju,
* analizuje różne rodzaje usług i ich znaczenie w gospodarce,
* omawia związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych,
* przedstawia szczegółowo walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa,
* ocenia wpływ walorów przyrodniczych i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki w wybranych regionach.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje znaczenie usług i transportu dla rozwoju regionalnego i krajowego,
* identyfikuje powiązania między transportem morskim a lokalizacją różnych inwestycji,
* przedstawia walory turystyczne Polski w kontekście gospodarczym i kulturowym,
* ocenia wpływ przyrody i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki w regionach Pobrzeża Bałtyku i Małopolski,
* potrafi wskazać przykłady najlepszych praktyk w turystyce i usługach.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje znaczenie usług, transportu i turystyki dla rozwoju gospodarczego Polski i regionów,
* przedstawia własne opracowania dotyczące powiązań między transportem morskim a lokalizacją inwestycji,
* porównuje walory turystyczne różnych regionów Polski oraz ich wpływ na gospodarkę i rozwój turystyki,
* ocenia efektywność wykorzystania zasobów przyrodniczych i kulturowych w turystyce,
* wskazuje przykłady innowacyjnych rozwiązań w sektorze usług i turystyki, które mają znaczenie międzynarodowe.

Dział VII - Własny region i „mała ojczyzna”

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski,
* podaje podstawowe cechy środowiska przyrodniczego regionu,
* wie, że region ma określoną gospodarkę,
* rozpoznaje w terenie podstawowe obiekty charakterystyczne dla regionu,
* potrafi przedstawić atrakcyjność „małej ojczyzny” w wybranej prostej formie (np. plakat).

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie opisuje cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki regionu na podstawie map i danych statystycznych,
* prezentuje przyrodnicze i kulturowe walory regionu w wybranej formie,
* projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po regionie na podstawie źródeł informacji,
* wskazuje w terenie elementy środowiska geograficznego i zależności między nimi,
* określa obszar utożsamiany z „małą ojczyzną” i przedstawia jej atrakcyjność.

**Ocena dobra**

* szczegółowo opisuje środowisko przyrodnicze i gospodarkę regionu, analizując mapy i dane,
* przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe w wybranej formie multimedialnej lub wystawowej,
* projektuje szczegółową trasę wycieczki krajoznawczej,
* analizuje zależności między elementami środowiska na podstawie obserwacji terenowych,
* rozpoznaje w terenie główne obiekty decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”.

**Ocena bardzo dobra**

* dokładnie analizuje środowisko przyrodnicze i gospodarcze regionu oraz ich wzajemne powiązania,
* przedstawia walory regionu w profesjonalnej formie prezentacji multimedialnej, filmu lub wystawy,
* projektuje trasę wycieczki krajoznawczej uwzględniając różnorodne atrakcje i informacje,
* wskazuje zależności między elementami środowiska na podstawie własnych obserwacji terenowych,
* przedstawia atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej,
* projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska i poprawie warunków życia lokalnej społeczności.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje środowisko przyrodnicze i gospodarcze regionu w kontekście historycznym, społecznym i gospodarczym,
* przygotowuje profesjonalną prezentację walorów regionu, uwzględniając różnorodne źródła informacji,
* projektuje kompleksową trasę wycieczki krajoznawczej z uwzględnieniem walorów przyrodniczych, kulturowych i gospodarczych,
* ocenia zależności między elementami środowiska i proponuje działania poprawiające jego stan oraz jakość życia mieszkańców,
* przedstawia „małą ojczyznę” jako przestrzeń symboliczną, społeczną i gospodarczą, łącząc wiedzę teoretyczną z obserwacjami terenowymi.