Wymagania edukacyjne z geografii – Klasa VI

Z podziałem na działy tematyczne, opracowane na podstawie podstawy programowej z .

**Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.**

Półrocze I

Dział I - Kształt Ziemi

**Ocena dopuszczająca**

* z pomocą nauczyciela odczytuje szerokość i długość geograficzną punktu,
* wskazuje położenie punktu na mapie, gdy współrzędne są proste i podane przez nauczyciela,
* potrafi posługiwać się globusem i mapą w podstawowym zakresie.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów na mapie lub globusie,
* wskazuje na mapie położenie punktu na podstawie podanych współrzędnych,
* wykonuje proste zadania z określaniem położenia w różnych skalach.

**Ocena dobra**

* poprawnie odczytuje i zapisuje współrzędne wielu punktów,
* wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach,
* umie określić położenie punktu względem równika i południka 0°,
* potrafi stosować współrzędne w prostych ćwiczeniach praktycznych.

**Ocena bardzo dobra**

* sprawnie odczytuje i wyznacza współrzędne geograficzne dowolnych punktów,
* samodzielnie wskazuje i opisuje położenie obszarów w różnych skalach map,
* prawidłowo posługuje się zapisem stopniowym (° , ′ , ″),
* potrafi określić współrzędne w terenie z użyciem mapy lub aplikacji GPS.

**Ocena celująca**

* biegle odczytuje i wyznacza współrzędne w terenie z wykorzystaniem mapy topograficznej lub GPS,
* rozwiązuje zadania problemowe związane z położeniem geograficznym,
* samodzielnie wyszukuje dodatkowe przykłady praktycznego zastosowania współrzędnych (np. w nawigacji, turystyce, ratownictwie),
* wykracza poza materiał, analizując dokładność pomiarów i różne systemy zapisu współrzędnych.

Dział II - Ruchy Ziemi

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca,
* wskazuje kierunek ruchu obrotowego Ziemi na globusie,
* potrafi pokazać miejsca wschodu i zachodu Słońca,
* rozróżnia dzień i noc jako następstwo ruchu obrotowego,
* wie, że Ziemia krąży wokół Słońca.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie porównuje wysokość Słońca w różnych porach dnia,
* demonstruje ruch obrotowy Ziemi z pomocą globusa lub tellurium,
* wyjaśnia, że ruch obrotowy powoduje zmianę dnia i nocy,
* wskazuje istnienie stref czasowych jako konsekwencji ruchu Ziemi,
* opisuje w prosty sposób ruch obiegowy Ziemi i jego czas trwania.

**Ocena dobra**

* porównuje wysokość Słońca w różnych porach roku i dnia, wyciąga proste wnioski,
* demonstruje ruch obrotowy Ziemi, określa jego czas trwania i kierunek,
* poprawnie łączy ruch obrotowy z widomą wędrówką Słońca, górowaniem oraz zmianą dnia i nocy,
* wyjaśnia znaczenie ruchu obrotowego dla stref czasowych,
* demonstruje ruch obiegowy Ziemi i opisuje jego następstwa,
* porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje i wyjaśnia zmiany wysokości Słońca w ciągu dnia i roku,
* samodzielnie demonstruje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi, poprawnie używając globusa/tellurium,
* wyjaśnia powiązanie ruchu obrotowego z górowaniem Słońca, widomą wędrówką oraz zjawiskiem dnia i nocy,
* uzasadnia powstanie stref czasowych,
* szczegółowo porównuje oświetlenie Ziemi w dniach przesileń i równonocy,
* wykazuje związek ruchu obiegowego z podziałem Ziemi na strefy oświetlenia i klimatyczne.

**Ocena celująca**

* szczegółowo analizuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych dniach roku,
* biegle posługuje się modelami (globus, tellurium) do prezentowania ruchów Ziemi,
* wskazuje i omawia praktyczne skutki ruchu obrotowego i obiegowego (np. dla orientacji, kalendarza, podziału czasu),
* potrafi przedstawić związki między strefami oświetlenia, klimatem a krajobrazami świata,
* wyszukuje i prezentuje dodatkowe informacje oraz przykłady wykraczające poza program (np. zjawisko dnia i nocy polarnej, zmiany czasu urzędowego, różne systemy rachuby czasu).

Półrocze II

Dział III - Europa. Środowisko przyrodnicze i wykorzystanie jego zasobów

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje granice i położenie Europy na mapie,
* podaje przykłady elementów ukształtowania powierzchni,
* wie, że na Islandii występują wulkany i trzęsienia ziemi,
* wymienia podstawowe typy klimatów w Europie,
* podaje proste przykłady źródeł energii,
* wie, że w Europie Południowej rozwinięta jest turystyka.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie charakteryzuje położenie Europy i jej linię brzegową,
* opisuje główne cechy ukształtowania powierzchni,
* łączy położenie Islandii z występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi,
* wskazuje główne czynniki wpływające na klimat Europy,
* wymienia różne źródła energii i podaje przykłady ich wykorzystania,
* opisuje znaczenie warunków przyrodniczych i dziedzictwa kulturowego dla turystyki w Europie Południowej.

**Ocena dobra**

* dokładnie charakteryzuje granice i linię brzegową Europy, podaje przykłady półwyspów, wysp i mórz,
* omawia ukształtowanie powierzchni i wskazuje główne krainy geograficzne,
* wyjaśnia związek między położeniem Islandii a aktywnością wulkaniczną i sejsmiczną,
* przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy i potrafi wskazać główne czynniki decydujące o klimacie,
* wyjaśnia związki między cechami środowiska a wykorzystaniem źródeł energii,
* podaje przykłady skutków eksploatacji źródeł energii dla środowiska,
* wyjaśnia, dlaczego turystyka w Europie Południowej jest tak rozwinięta.

**Ocena bardzo dobra**

* szczegółowo charakteryzuje położenie Europy, granice i linię brzegową oraz potrafi je zilustrować na mapie,
* omawia szczegółowo ukształtowanie powierzchni, podając przykłady pasm górskich, wyżyn i nizin,
* analizuje przyczyny występowania zjawisk wulkanicznych i sejsmicznych na Islandii,
* wyjaśnia zróżnicowanie klimatyczne Europy, wskazuje rolę prądów morskich, ukształtowania terenu i odległości od morza,
* analizuje związki między warunkami przyrodniczymi a wykorzystaniem źródeł energii w różnych krajach,
* wskazuje i opisuje skutki środowiskowe korzystania z różnych źródeł energii,
* omawia związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a przyrodą i kulturą regionu.

**Ocena celująca**

* samodzielnie wyszukuje i prezentuje dodatkowe informacje o granicach i ukształtowaniu powierzchni Europy,
* przedstawia przykłady zjawisk wulkanicznych i sejsmicznych w innych regionach świata i porównuje je z Islandią,
* szczegółowo analizuje czynniki klimatyczne na podstawie map i danych liczbowych,
* prezentuje własne opracowania dotyczące wykorzystania źródeł energii i skutków dla środowiska (np. odnawialne vs. nieodnawialne),
* samodzielnie wyszukuje przykłady wpływu turystyki na środowisko i kulturę Europy Południowej,
* łączy wiedzę o środowisku przyrodniczym i dziedzictwie kulturowym z aktualnymi problemami Europy.

Dział IV - Europa. Kraje, ludność i gospodarka

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela podaje przykłady zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Europie,
* wie, że w Europie społeczeństwa się starzeją,
* potrafi wskazać na mapie wybrane państwa,
* zna nazwę Unii Europejskiej,
* wymienia nazwy wielkich miast: Londyn i Paryż,
* podaje przykład przemysłu lub usług we Francji.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie wyjaśnia proste przyczyny zróżnicowanego rozmieszczenia ludności,
* wskazuje skutki starzenia się społeczeństw,
* opisuje podstawowe konsekwencje migracji,
* wskazuje na mapie państwa Europy i stolicę Francji,
* wyjaśnia, że Unia Europejska ma znaczenie gospodarcze dla kontynentu,
* podaje podstawowe cechy Londynu i Paryża,
* wskazuje znaczenie przemysłu lub usług we Francji.

**Ocena dobra**

* wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie, podając główne przyczyny,
* omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw,
* przedstawia konsekwencje społeczno-ekonomiczne migracji w Europie,
* wskazuje na mapie większość państw Europy,
* omawia rolę Unii Europejskiej w gospodarce,
* porównuje Londyn i Paryż, wskazując różnice i podobieństwa,
* omawia znaczenie przemysłu i usług we Francji.

**Ocena bardzo dobra**

* szczegółowo wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie, wskazując czynniki historyczne, gospodarcze i przyrodnicze,
* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w różnych krajach,
* przedstawia społeczne, ekonomiczne i kulturowe skutki migracji w Europie, podając przykłady,
* biegle wskazuje na mapie państwa Europy,
* szczegółowo opisuje znaczenie Unii Europejskiej dla przemian gospodarczych,
* porównuje Londyn i Paryż pod względem funkcji, zabytków, gospodarki,
* analizuje znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji.

**Ocena celująca**

* samodzielnie wyszukuje i prezentuje dane o rozmieszczeniu ludności i procesach demograficznych w Europie,
* porównuje starzenie się społeczeństw w Europie z innymi regionami świata,
* wskazuje pozytywne i negatywne konsekwencje migracji na przykładach wykraczających poza program,
* charakteryzuje rolę Unii Europejskiej w aktualnych wyzwaniach gospodarczych (np. transformacja energetyczna, cyfryzacja),
* przedstawia własne opracowanie porównujące Londyn i Paryż, wykorzystując różne źródła informacji,
* podaje przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu i usług we Francji i omawia ich globalne znaczenie.

Dział V - Sąsiedzi Polski

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wymienia kraje Europy Środkowo-Wschodniej,
* podaje przykłady atrakcji turystycznych,
* wie, że w Niemczech przemysł ulega przemianom,
* wie, że Ukraina ma problemy polityczne, społeczne i gospodarcze,
* wymienia kilka cech środowiska przyrodniczego Rosji,
* wie, że Polska ma relacje z krajami sąsiednimi.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech (na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii),
* przedstawia wybrane walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi,
* podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji,
* opisuje podstawowe problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy,
* wskazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji,
* określa podstawowe relacje Polski z krajami sąsiadującymi,
* rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami.

**Ocena dobra**

* szczegółowo opisuje przemiany w przemyśle Niemiec, wskazując przyczyny i skutki,
* przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi w kontekście turystyki,
* porównuje atrakcje turystyczne Czech i Słowacji,
* analizuje problemy Ukrainy pod względem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska Rosji,
* wyjaśnia relacje Polski z krajami sąsiednimi i podaje przykłady współpracy,
* uzasadnia znaczenie dobrych relacji Polski z sąsiadami.

**Ocena bardzo dobra**

* dokładnie analizuje przemiany w strukturze przemysłu Niemiec i ich wpływ na gospodarkę,
* omawia walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi oraz ich znaczenie turystyczne,
* szczegółowo przedstawia atrakcje turystyczne Czech i Słowacji,
* ocenia skutki problemów politycznych, społecznych i gospodarczych Ukrainy,
* porównuje zróżnicowanie środowiska Rosji w różnych regionach,
* charakteryzuje relacje Polski z sąsiadami w kontekście historycznym i gospodarczym,
* uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji z sąsiadami na podstawie konkretnych przykładów.

**Ocena celująca**

* samodzielnie analizuje przemiany przemysłu w Niemczech i porównuje je z innymi krajami,
* przedstawia dodatkowe walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi,
* wyszukuje i prezentuje mniej znane atrakcje turystyczne Czech i Słowacji,
* analizuje i ocenia aktualne problemy Ukrainy w szerszym kontekście międzynarodowym,
* porównuje środowisko Rosji z innymi krajami Eurazji,
* przedstawia własne propozycje utrzymywania dobrych relacji Polski z sąsiadami,
* wykracza poza program, wskazując znaczenie współpracy regionalnej i globalnej.