Wymagania edukacyjne z geografii – Klasa V

Z podziałem na działy tematyczne, opracowane na podstawie podstawy programowej z .

**Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.**

Półrocze I

Dział I - Posługuję się mapą

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopuszczająca (2)** | - Rozpoznaje podstawowe symbole na mapie przy pomocy nauczyciela.- Wie, że mapa ma legendę i skalę.- Potrafi wskazać na mapie szkołę lub inny znany obiekt w najbliższej okolicy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dostateczna (3)** | - Samodzielnie odczytuje proste informacje z mapy na podstawie legendy.- Z pomocą oblicza odległość na mapie przy użyciu podanej skali.- Odczytuje elementy mapy otoczenia szkoły i łączy je z rzeczywistością. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra (4)** | - Sprawnie odczytuje informacje z mapy z użyciem legendy.- Oblicza odległości między obiektami na mapie, stosując skalę liniową lub liczbową.- Poprawnie identyfikuje elementy mapy Polski. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bardzo dobra (5)** | - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się legendą i skalą mapy w praktycznych zadaniach.- Interpretuje treść mapy Polski i planu najbliższego otoczenia.- Łączy mapę z rzeczywistym środowiskiem geograficznym. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Celująca (6)** | - Wykonuje dodatkowe zadania, np. samodzielnie tworzy prosty plan terenu z legendą i skalą.- Porównuje mapy różnych rodzajów (fizyczne, polityczne, tematyczne) i wskazuje różnice.- Wykazuje dużą samodzielność w analizie map i planów. |

Dział II - Krajobrazy na nizinach i pojezierzach i Krajobrazy na wyżynach i w górach

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopuszczająca (2)** | - Przy pomocy nauczyciela odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski.- Rozpoznaje i nazywa wybrane krainy geograficzne Polski.- Wskazuje na mapie znane obiekty przyrodnicze lub kulturowe (np. Tatry, Wisła, Wawel).- Rozpoznaje podstawowe krajobrazy Polski (np. górski, nizinny) na ilustracjach lub filmach.- Podaje proste przykłady działalności człowieka w środowisku.- Potrafi wskazać zalety i wady najbliższego otoczenia (np. „ładnie”, „brak zieleni”). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dostateczna (3)** | - Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje z mapy (legendy, kolory, symbole, skala).- Wskazuje główne krainy geograficzne Polski i charakteryzuje je w kilku zdaniach.- Rozpoznaje krajobrazy Polski na mapie i w ilustracjach, opisuje ich cechy.- Wymienia kilka obiektów dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego Polski oraz wskazuje je na mapie.- Podaje proste zależności między środowiskiem a działalnością człowieka.- Formułuje krótką ocenę wyglądu krajobrazu najbliższej okolicy i podaje proste propozycje zmian. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra (4)** | - Poprawnie czyta mapę Polski, wskazuje krainy geograficzne, obiekty i formy terenu.- Porównuje krajobrazy Polski, wskazuje ich zróżnicowanie i główne cechy.- Opisuje zajęcia ludności i tradycje w wybranych regionach Polski (np. górale, Kaszubi).- Rozpoznaje krajobrazy także na podstawie opisów słownych, filmów i map tematycznych.- Omawia pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka w krajobrazie.- Ocena krajobrazu najbliższego otoczenia zawiera kilka kryteriów i konkretne propozycje ulepszeń. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bardzo dobra (5)** | - Samodzielnie analizuje mapę Polski i wyciąga wnioski (np. o zróżnicowaniu terenu, kulturze, gospodarce).- Szczegółowo charakteryzuje krajobrazy Polski, uwzględniając składniki przyrodnicze i działalność człowieka.- Opisuje i lokalizuje na mapie najważniejsze obiekty dziedzictwa oraz łączy je z kulturą i historią regionu.- Omawia zależności między środowiskiem przyrodniczym a stylem życia i tradycjami mieszkańców.- Potrafi zanalizować wpływ człowieka na środowisko i proponować sposoby jego ochrony.- W terenie potrafi ocenić ład przestrzenny otoczenia, argumentując swoje zdanie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Celująca (6)** | - Wykazuje dużą samodzielność i inicjatywę w posługiwaniu się mapą i innymi źródłami wiedzy geograficznej.- Tworzy własne opisy i porównania krajobrazów, posługując się mapą, zdjęciami i filmami.- Opracowuje prezentacje lub projekty o wybranych regionach Polski, kulturze i dziedzictwie.- Podejmuje próby rozwiązywania problemów środowiskowych w swoim otoczeniu (np. poprzez propozycje konkretnych działań).- Ocenia i planuje zmiany w krajobrazie najbliższego otoczenia z uwzględnieniem estetyki, funkcjonalności i ochrony środowiska.- Angażuje się w działania wykraczające poza program (np. konkursy, projekty terenowe, prezentacje multimedialne).Drugie półrocze |

Dział III - Krajobrazy świata część 1 i Krajobrazy świata część 2

**Ocena dopuszczająca**

* wskazuje proste zależności między klimatem a krajobrazem (z pomocą nauczyciela),
* odnajduje na mapie wskazane obszary,
* odczytuje podstawowe wartości z klimatogramu,
* wymienia cechy poznanych krajobrazów,
* rozpoznaje kilka roślin i zwierząt,
* podaje pojedyncze przykłady zajęć mieszkańców i budownictwa,
* dostrzega najprostsze współzależności człowiek–środowisko.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie podaje przykłady zależności klimat–krajobraz,
* wskazuje na mapie główne krajobrazy świata,
* opisuje podstawowe cechy klimatu z klimatogramu,
* przedstawia charakterystykę wybranego krajobrazu,
* wskazuje typowe gatunki roślin i zwierząt,
* opisuje główne zajęcia ludności,
* wskazuje kilka współzależności przyroda–człowiek.

**Ocena dobra**

* wyjaśnia zależności klimat–krajobraz na kilku przykładach,
* opisuje położenie krajobrazów względem równika i oceanów,
* porównuje klimatogramy,
* porównuje krajobrazy (różnice i podobieństwa),
* podaje przykłady przystosowania organizmów do klimatu,
* wskazuje związki środowisko–gospodarka,
* wyjaśnia wpływ przyrody na życie mieszkańców.

**Ocena bardzo dobra**

* poprawnie analizuje i uzasadnia zależności między położeniem, klimatem i krajobrazem,
* lokalizuje krajobrazy na mapie i łączy je z klimatem,
* wyciąga wnioski z analizy klimatogramów i map,
* rozpoznaje krajobrazy w opisach, filmach, ilustracjach i uzasadnia wybór,
* omawia znaczenie roślin i zwierząt dla człowieka,
* porównuje sposoby gospodarowania i życie ludzi w różnych krajobrazach,
* porównuje współzależności w różnych krajobrazach świata.

**Ocena celująca**

* samodzielnie wyszukuje i interpretuje dodatkowe przykłady krajobrazów,
* szczegółowo analizuje klimatogramy i mapy, używając języka geograficznego,
* charakteryzuje i porównuje krajobrazy spoza programu,
* przedstawia ciekawostki przyrodnicze oraz nowe przykłady budownictwa i gospodarowania,
* omawia skutki działalności człowieka dla środowiska i przewiduje konsekwencje zmian.