Wymagania edukacyjne z biologii – Klasa VI

Z podziałem na działy tematyczne, opracowane na podstawie podstawy programowej z .

**Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.**

Półrocze I

Dział I - Poznajemy świat zwierząt

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela obserwuje tkanki zwierzęce pod mikroskopem, na schemacie lub zdjęciu,
* rozpoznaje podstawowe tkanki: nabłonkową, mięśniową, łączną i nerwową.

**Ocena dostateczna**

* samodzielnie obserwuje i rozpoznaje tkanki zwierzęce,
* wskazuje funkcje poszczególnych tkanek,
* opisuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji.

**Ocena dobra**

* szczegółowo opisuje budowę i funkcje tkanek zwierzęcych,
* interpretuje cechy adaptacyjne tkanek w kontekście ich pełnionych funkcji,
* porównuje różne tkanki pod względem budowy i roli w organizmie.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje zależności między budową tkanki a jej funkcją w organizmie,
* interpretuje adaptacje tkanek do środowiska lub trybu życia organizmu,
* rozpoznaje tkanki na różnych preparatach i schematach, uzasadniając swoje obserwacje.

**Ocena celująca**

* samodzielnie projektuje obserwacje lub doświadczenia związane z tkankami zwierzęcymi,
* interpretuje cechy adaptacyjne tkanek w szerszym kontekście biologicznym,
* porównuje tkanki zwierzęce różnych organizmów, wyciągając wnioski dotyczące funkcji i adaptacji,
* tworzy własną dokumentację obserwacji z analizą i wnioskami.

Dział II - Płazińce. Nicienie. Pierścienice

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela wskazuje środowisko życia płazińców, nicieni i pierścienic,
* obserwuje przedstawicieli tych grup (zdjęcia, ryciny, okazy żywe),
* rozpoznaje podstawowe cechy budowy płazińców, nicieni i pierścienic,
* wie, że niektóre płazińce i nicienie są pasożytami,
* zna podstawowe zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez pasożyty.

**Ocena dostateczna**

* przedstawia środowisko życia i tryb życia płazińców, nicieni i pierścienic,
* dokonuje obserwacji i identyfikuje przedstawicieli tych grup,
* opisuje cechy wspólne płazińców, nicieni i pierścienic,
* wyjaśnia związek budowy tasiemców z pasożytniczym trybem życia,
* przedstawia drogi inwazji pasożytów i sposoby profilaktyki chorób przez nie wywoływanych,
* wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka.

**Ocena dobra**

* szczegółowo opisuje środowisko życia, budowę i przystosowania płazińców, nicieni i pierścienic,
* interpretuje związki między budową a trybem życia, w tym pasożytniczym,
* analizuje drogi inwazji pasożytów i znaczenie profilaktyki,
* przedstawia znaczenie pierścienic w ekosystemach i gospodarce człowieka.

**Ocena bardzo dobra**

* interpretuje zależności między budową morfologiczną a trybem życia poszczególnych bezkręgowców,
* identyfikuje pasożyty i omawia ich cykl życiowy, drogi inwazji oraz znaczenie profilaktyki,
* analizuje znaczenie pierścienic w przyrodzie i gospodarce człowieka w szerszym kontekście ekologicznym.

**Ocena celująca**

* samodzielnie obserwuje i analizuje płazińce, nicienie i pierścienice,
* projektuje doświadczenia lub obserwacje pokazujące przystosowania bezkręgowców do trybu życia,
* interpretuje cykle życiowe pasożytów i proponuje rozwiązania profilaktyczne,
* wyciąga wnioski dotyczące znaczenia pierścienic dla ekosystemów i człowieka oraz ich praktycznych zastosowań.

Półrocze II

Dział III - Stawonogi. Mięczaki

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela obserwuje stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki) i mięczaki (ślimaki, małże, głowonogi),
* rozpoznaje podstawowe cechy morfologiczne stawonogów i mięczaków,
* wie, że stawonogi i mięczaki mają znaczenie w przyrodzie i dla człowieka.

**Ocena dostateczna**

* przedstawia środowisko życia i tryb życia stawonogów i mięczaków,
* wskazuje cechy adaptacyjne stawonogów umożliwiające opanowanie różnych środowisk,
* dokonuje obserwacji przedstawicieli stawonogów i mięczaków,
* przedstawia cechy wspólne stawonogów i mięczaków,
* wyjaśnia znaczenie stawonogów i mięczaków w przyrodzie i dla człowieka,
* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup zwierząt bezkręgowych na podstawie cech morfologicznych.

**Ocena dobra**

* dokładnie opisuje środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia stawonogów i mięczaków,
* interpretuje cechy adaptacyjne stawonogów w kontekście opanowania różnych środowisk,
* rozpoznaje różne grupy stawonogów i mięczaków i omawia ich znaczenie w ekosystemach i gospodarce człowieka.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje zależności między budową a trybem życia stawonogów i mięczaków,
* interpretuje adaptacje stawonogów i mięczaków do środowiska i trybu życia,
* wyjaśnia rolę stawonogów i mięczaków w ekosystemach i gospodarce człowieka w szerszym kontekście ekologicznym.

**Ocena celująca**

* samodzielnie obserwuje i analizuje stawonogi i mięczaki,
* projektuje doświadczenia lub obserwacje ukazujące funkcje morfologiczne i adaptacje zwierząt bezkręgowych,
* interpretuje znaczenie stawonogów i mięczaków w przyrodzie i dla człowieka, uwzględniając aspekty ekologiczne i gospodarcze,
* klasyfikuje nieznane organizmy bezkręgowe na podstawie cech morfologicznych i przedstawia własne wnioski biologiczne.

Dział IV - 4. Ryby. Płazy. Gady

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela obserwuje przedstawicieli ryb, płazów i gadów,
* rozpoznaje podstawowe cechy wspólne ryb, płazów i gadów,
* wie, że ryby, płazy i gady mają znaczenie w przyrodzie i dla człowieka,
* wie, że ryby, płazy i gady są zwierzętami zmiennocieplnymi.

**Ocena dostateczna**

* dokonuje samodzielnych obserwacji ryb, płazów i gadów,
* przedstawia cechy wspólne tych grup,
* opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie, płazów do życia w wodzie i na lądzie, gadów do życia na lądzie,
* opisuje sposób rozmnażania i rozwój ryb, płazów i gadów,
* wyjaśnia znaczenie tych zwierząt w przyrodzie i dla człowieka.

**Ocena dobra**

* dokładnie opisuje budowę, przystosowania i funkcje ryb, płazów i gadów,
* interpretuje związki między cechami morfologicznymi a środowiskiem życia,
* wyjaśnia znaczenie zwierząt dla ekosystemów i człowieka,
* porównuje cechy przystosowawcze ryb, płazów i gadów.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje przystosowania ryb, płazów i gadów do środowiska wodnego i lądowego,
* interpretuje zmiennocieplność tych zwierząt w kontekście trybu życia i środowiska,
* omawia znaczenie ryb, płazów i gadów w ekosystemach i gospodarce człowieka w szerszym kontekście ekologicznym.

**Ocena celująca**

* samodzielnie obserwuje i analizuje ryby, płazy i gady,
* projektuje doświadczenia lub obserwacje pokazujące przystosowania i zmiennocieplność kręgowców,
* interpretuje znaczenie ekologiczne i gospodarcze ryb, płazów i gadów,
* porównuje rozwój i rozmnażanie poszczególnych grup kręgowców, wyciągając własne wnioski biologiczne.

Dział V - Ptaki. Ssaki

**Ocena dopuszczająca**

* przy pomocy nauczyciela obserwuje ptaki i ssaki,
* rozpoznaje podstawowe cechy wspólne ptaków i ssaków,
* wie, że ptaki i ssaki są zwierzętami stałocieplnymi,
* wie, że kręgowce mają znaczenie w przyrodzie i dla człowieka.

**Ocena dostateczna**

* dokonuje samodzielnych obserwacji ptaków i ssaków,
* przedstawia cechy wspólne oraz przystosowania ptaków do lotu i ssaków do życia w różnych środowiskach,
* opisuje rozmnażanie i rozwój ptaków i ssaków,
* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie cech morfologicznych,
* wyjaśnia znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
* zna przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność kręgowców.

**Ocena dobra**

* dokładnie opisuje cechy morfologiczne, przystosowania, rozmnażanie i rozwój ptaków i ssaków,
* porównuje grupy kręgowców pod względem budowy, rozmnażania i przystosowań do środowiska życia,
* interpretuje znaczenie stałocieplności dla opanowania różnych środowisk,
* wyjaśnia wpływ działań człowieka na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.

**Ocena bardzo dobra**

* analizuje związki między budową, rozmnażaniem i rozwojem kręgowców a przystosowaniem do opanowania środowisk,
* interpretuje różnorodność przystosowań ptaków i ssaków w kontekście środowiska życia,
* omawia wpływ działań człowieka na różnorodność kręgowców w ekosystemach i gospodarce człowieka.

**Ocena celująca**

* samodzielnie obserwuje i analizuje kręgowce wszystkich grup,
* projektuje doświadczenia lub obserwacje ukazujące przystosowania morfologiczne, ekologiczne i rozwojowe kręgowców,
* interpretuje znaczenie różnorodności kręgowców i wpływ człowieka na ich populacje,
* porównuje wszystkie grupy kręgowców, wyciągając własne wnioski biologiczne i ekologiczne.