Wymagania edukacyjne z przyrody – Klasa IV

Z podziałem na działy tematyczne, opracowane na podstawie podstawy programowej z przyrody.

**Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.**

Półrocze I

Dział I: Badam i poznaję przyrodę

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Wyjaśnia, czym jest przyroda (w podstawowym zakresie)
* Wymienia źródła wiedzy przyrodniczej
* Podaje przykłady substancji niebezpiecznych w swoim otoczeniu
* Wymienia zmysły człowieka i ich narządy
* Podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody
* Wymienia nazwy głównych kierunków geograficznych i zapisuje ich skróty
* Wymienia stany skupienia wody
* Wymienia przykłady substancji sprężystych, kruchych i plastycznych

# Dostateczny

* Uczeń:
* Opisuje sposoby poznawania przyrody
* Wyjaśnia zastosowanie zmysłów w poznawaniu przyrody
* Wyjaśnia, czym jest obserwacja przyrodnicza
* Określa przeznaczenie przyrządów (lupa, kompas, taśma miernicza)
* Opisuje cechy obserwacji przyrodniczej
* Wyjaśnia różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją
* Opisuje przebieg linii widnokręgu
* Wyjaśnia zastosowanie kompasu i gnomonu do wyznaczania kierunków

# Dobry

Uczeń:

* Rozpoznaje i wyjaśnia zagrożenia na podstawie piktogramów
* Uzasadnia potrzebę systematyczności obserwacji i ich dokumentowania
* Podaje przykłady wykorzystania zmysłów w obserwacjach przyrodniczych
* Korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie i dokumentuje informacje
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń
* Odróżnia próbę kontrolną od badawczej
* Wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu i wskazuje je w terenie

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Planuje obserwację z użyciem minimum trzech zmysłów, przeprowadza ją i dokumentuje
* Planuje proste doświadczenie, przeprowadza je i dokumentuje
* Analizuje doświadczenia, przewiduje hipotezę i problem badawczy
* Prawidłowo opisuje etapy wykonywanego doświadczenia
* Wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu

# Celujący

Uczeń:

* Tworzy własny projekt obserwacji lub doświadczenia przyrodniczego, uwzględniając zasady bezpieczeństwa, dokumentację i analizę wyników
* Porównuje różne źródła wiedzy przyrodniczej i ocenia ich wiarygodność
* Interpretuje wyniki doświadczeń i formułuje wnioski
* Proponuje nowe sposoby wykorzystania zmysłów i przyrządów w poznawaniu przyrody
* Łączy wiedzę z różnych obszarów przyrody w celu rozwiązania problemu badawczego

Dział II: Środowisko życia organizmów

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Wymienia cechy organizmów (budowa komórkowa, funkcje życiowe)
* Rozpoznaje i nazywa organizmy występujące wokół szkoły i domu
* Wymienia typy lasów (liściaste, mieszane, iglaste)
* Nazywa pospolite grzyby jadalne i trujące
* Wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie
* Nazywa typowe organizmy łąki i pola uprawnego

# Dostateczny

* Uczeń:
* Wyjaśnia pojęcia: samożywność i cudzożywność organizmów
* Podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się
* Opisuje, jak przebiega fotosynteza
* Opisuje przystosowania zwierząt do zdobywania pokarmu
* Odróżnia wody stojące i płynące, naturalne i sztuczne zbiorniki wodne
* Opisuje warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody)

# Dobry

* Uczeń:
* Omawia przystosowania ryby do środowiska życia
* Rozpoznaje i nazywa wybrane organizmy żyjące w wodzie
* Wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie
* Opisuje przystosowania organizmów do życia na lądzie
* Podaje nazwy warstw lasu, opisuje warunki abiotyczne i porównuje je
* Nazywa podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w różnych warstwach lasu

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka
* Rozpoznaje i wymienia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy
* Wskazuje zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego

# Celujący

* Uczeń:
* Tworzy projekt obserwacji organizmów w wybranym środowisku (łąka, las, woda)
* Dokonuje oceny wpływu działalności człowieka na środowisko życia organizmów
* Proponuje działania na rzecz ochrony środowiska lokalnego

Dział III: Obserwuję pogodę

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Wymienia składniki pogody
* Podaje nazwy przyrządów do pomiaru składników pogody
* Wymienia opady i osady atmosferyczne oraz wskazuje ich stan skupienia
* Wymienia przykłady zastosowania termometru

# Dostateczny

* Uczeń:
* Odczytuje wartości składników pogody na przyrządach pomiarowych w odpowiednich jednostkach
* Rozpoznaje i przewiduje wartości składników pogody w zależności od pory roku
* Opisuje następstwa zjawisk pogodowych (burza, tęcza, huragan, zawieja śnieżna)

# Dobry

* Uczeń:
* Prowadzi obserwacje składników pogody – kalendarz pogody
* Zapisuje i analizuje wyniki obserwacji oraz dostrzega zależności
* Podaje zasady bezpiecznego zachowania się podczas niebezpiecznych zjawisk pogodowych

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Odczytuje informacje z map pogody
* Wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia
* Opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i roku

# Celujący

* Uczeń:
* Wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku
* Tworzy własny kalendarz pogody i analizuje zmiany pogody w dłuższym okresie
* Formułuje wnioski dotyczące wpływu pogody na życie człowieka i przyrody

Półrocze II

Dział IV: Ja i moje ciało

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Wymienia poziomy organizacji organizmu (komórki, tkanki, narządy, układy)
* Wymienia podstawowe czynności życiowe człowieka
* Wymienia składniki pokarmowe i przykłady pokarmów, w których występują
* Wymienia narządy układu krwionośnego
* Wymienia zasady higieny jamy ustnej
* Wymienia objawy dojrzewania
* Wymienia czynniki chorobotwórcze i zasady zdrowego stylu życia

# Dostateczny

* Uczeń:
* Opisuje budowę i funkcje układów: pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, ruchu, rozrodczego, nerwowego
* Opisuje funkcje narządów zmysłów
* Opisuje zasady higieny ciała w okresie dojrzewania
* Opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych
* Podaje zasady dbałości o narząd wzroku i słuchu

# Dobry

* Uczeń:
* Wyjaśnia przebieg trawienia, wchłaniania i rolę enzymów
* Opisuje wpływ odżywiania na mocne kości
* Doświadczalnie wykazuje współdziałanie zmysłu węchu i smaku
* Podaje zasady opatrywania uszkodzeń skóry
* Podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Analizuje wpływ składników chemicznych kości na ich twardość
* Porównuje zmiany dojrzewania u dziewczynek i chłopców
* Analizuje wpływ czynników chorobotwórczych na organizm człowieka
* Analizuje przyczyny wad postawy i sposoby ich zapobiegania

# Celujący

* Uczeń:
* Uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących
* Podaje zasady właściwego korzystania z telefonów komórkowych
* Tworzy prezentację zasad zdrowego stylu życia
* Projektuje działania profilaktyczne dotyczące higieny, odżywiania i aktywności fizycznej

Dział V: Krajobraz wokół nas

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Rozpoznaje skały występujące w okolicy szkoły i swojego miejsca zamieszkania
* Rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni (wklęsłe i wypukłe) w okolicy
* Wymienia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce

# Dostateczny

* Uczeń:
* Tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy
* Charakteryzuje krajobrazy antropogeniczne
* Opisuje krajobraz najbliższej okolicy szkoły i wymienia jego składniki

# Dobry

* Uczeń:
* Wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości
* Wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w okolicy
* Uzasadnia potrzebę ich ochrony

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Ocenia krajobraz pod względem jego piękna przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego
* Opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie opowiadań lub fotografii

# Celujący

* Uczeń:
* Tworzy projekt ochrony wybranego elementu krajobrazu lokalnego
* Proponuje działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego swojej okolicy

Dział VI: Korzystamy z mapy

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Posługuje się skrótami literowymi oznaczającymi kierunki geograficzne (skróty polskie i międzynarodowe)
* Wskazuje różnice między planem a mapą

# Dostateczny

* Uczeń:
* Rysuje plan różnych przedmiotów
* Wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły

# Dobry

* Uczeń:
* Czyta plan miasta i mapę z wykorzystaniem legendy
* Wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w terenie w najbliższym otoczeniu szkoły

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Porównuje plan i mapę pod względem skali, szczegółowości i zastosowania

# Celujący

* Uczeń:
* Planuje wycieczkę i wyznacza jej trasę na mapie wielkoskalowej
* Tworzy własny plan okolicy z uwzględnieniem legendy i kierunków geograficznych

Dział VII: Na wycieczce

# Dopuszczający

* Uczeń:
* Podaje rodzaje wypoczynku
* Rozpoznaje i nazywa pospolite rośliny i zwierzęta wokół szkoły

# Dostateczny

* Uczeń:
* Odróżnia rodzaje wypoczynku i określa zasady z nimi związane
* Podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas wycieczki

# Dobry

* Uczeń:
* Rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia

# Bardzo dobry

* Uczeń:
* Analizuje zagrożenia związane z obecnością zwierząt jadowitych i roślin trujących podczas wycieczki

# Celujący

* Uczeń:
* Prowadzi obserwacje terenowe i je dokumentuje
* Tworzy raport z wycieczki uwzględniający obserwacje przyrodnicze i zasady bezpieczeństwa