

Wymagania, Cele i Kryteria Nauczania Techniki w Klasach V

W obliczu dynamicznego rozwoju technologicznego, edukacja techniczna w szkole podstawowej odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu kompetencji praktycznych, rozwijaniu kreatywności oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w nowoczesnym świecie. Niniejszy raport stanowi szczegółową analizę aktualnej podstawy programowej nauczania techniki w klasach IV-VI polskiej szkoły podstawowej. Jego celem jest opracowanie konkretnych celów nauczania oraz odpowiadających im kryteriów oceniania, usystematyzowanych w podziale na poszczególne lata nauki i główne działy edukacyjne. Przedstawione wyniki mają za zadanie ułatwić nauczycielom i twórcom programów nauczania zrozumienie oczekiwanych efektów kształcenia oraz metod ich weryfikacji.

Głównym założeniem podstawy programowej przedmiotu technika jest praktyczne opanowanie przez uczniów metod działań technicznych poprzez realizację prostych projektów z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i narzędzi. To podejście kładzie nacisk na aktywne zaangażowanie uczniów w proces tworzenia i rozwiązywania problemów technicznych, co sprzyja lepszemu zrozumieniu otaczającego ich świata techniki. Ponadto, jak wskazano w, edukacja techniczna ma za zadanie rozwijać u uczniów kompetencje takie jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, a także umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Podkreśla się również wartość wiedzy teoretycznej jako fundamentu dla rozwoju umiejętności praktycznych. Istotną rolę przypisuje się także aspektom wychowawczym, takim jak kształtowanie szacunku do wytworzonych dóbr materialnych, postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika techniki, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz umiejętność współpracy w grupie.

Analiza struktury podstawy programowej wskazuje na podział treści nauczania na kluczowe obszary tematyczne, które są realizowane w sposób progresywny w klasach IV-VI. Jak wynika z, do głównych działów edukacyjnych należą: Kultura Pracy, Wychowanie Komunikacyjne, Inżynieria Materiałowa, Dokumentacja Techniczna, Mechatronika oraz Technologia Wytwarzania. Co istotne zaznacza, że w klasie IV szczególny nacisk kładziony jest na Kulturę Pracy, Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, Wychowanie Komunikacyjne oraz kształtowanie postaw ekologicznych. Treści programowe dla klas V i VI rozwijają pozostałe wymagania zawarte w podstawie programowej. Taki podział sugeruje, że klasa czwarta stanowi fundament, na którym budowana jest dalsza wiedza i umiejętności w klasach starszych.

Cele i Kryteria Nauczania - Klasa V

W klasie V, zgodnie z podstawą programową, następuje rozszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w obszarach takich jak inżynieria materiałowa, dokumentacja techniczna oraz podstawy mechatroniki i technologii wytwarzania.

Tabela 2. Cele Nauczania i Kryteria Oceniania dla Klasy V

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
Kultura Pra- cy	Uczeń utrwala i stosuje zasady bezpiecznej pracy w pracowni technicznej.	Uczeń samodzielnie przestrzega regulaminu i zasad BHP oraz zwraca uwagę innym na potencjalne zagrożenia.	◦ Celujący (100%): = Uczeń konsekwentnie stosuje zasady i sam inicjuje przypomnienia kolegom. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze przestrzega zasad, przy okazjonalnych drobnych niedociągnięciach. ◦ Dobry (90%-75%): = Stosuje zasady, ale z pewnymi zaległościami wymagającymi korekty. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Podstawowe przestrzeganie zasad, lecz wymaga stałych przypomnień. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Uczeń wykazuje nieregularność w stosowaniu zasad, co wymaga intensywniejszej interwencji. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Brak samodzielnego stosowania zasad; wymaga ciągłego nadzoru.
	Uczeń doskonali umiejętność współpracy w zespole, przyjmując różne role.	Uczeń efektywnie komunikuje się z członkami zespołu, dzieli zadania i wspólnie dąży do osiągnięcia celu.	◦ Celujący (100%): = Uczeń inicjuje współpracę, efektywnie przyjmuje różne role i wspiera grupę. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze współpracuje, choć zdarzają się drobne niedociągnięcia w komunikacji. ◦ Dobry (90%-75%): = Dobrze działa w zespole, lecz przy pewnych zadaniach potrzebuje wskazówek. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Współpraca na poziomie podstawowym, wymagająca częstszych interwencji. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Trudności w integracji z grupą, co skutkuje ograniczoną współpracą.

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie angażuje się w pracę zespołową; wymaga intensywnego wsparcia.
	Uczeń wykonuje prace techniczne z należytą starannością i dbałością o szczegóły .	Uczeń przykłada się do wykonania zadań, dbając o estetykę i dokładność wykonania.	◦ Celujący (100%): = Prace wykonane są wyjątkowo starannie, z dbałością o każdy szczegół. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze wykonuje zadania, przy okazjonalnych drobnych niedociągnięciach. ◦ Dobry (90%-75%): = Prace wykonane poprawnie, lecz zdarzają się zauważalne niedociągnięcia. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Staranność na poziomie podstawowym, wymagająca dodatkowej korekty. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Wykonanie zadania z widocznymi niedociągnięciami; potrzeba intensywniejszego nadzoru. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Prace wykonane niedbale, nie spełniające kryteriów dokładności.
	Uczeń ocenia swoje predyspozycje techniczne.	Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony w kontekście wykonywanych zadań technicznych.	◦ Celujący (100%): = Uczeń trafnie i szczegółowo analizuje swoje umiejętności, wykazując duże zaangażowanie w samodoskonalenie. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze ocenia swoje predyspozycje, z drobnymi niedociągnięciami w identyfikacji obszarów do poprawy. ◦ Dobry (90%-75%): = Potrafi wskazać swoje mocne strony, lecz analiza słabych bywa niepełna. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Uczeń podstawowo rozpoznaje swoje predyspozycje, ale wymaga dodatko-

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			wych wskazówek. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Analiza własnych umiejętności jest powierzchowna, co wymaga intensywniejszej pracy nad samooceną. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Brak zdolności do samokrytycznej oceny; wymaga wsparcia w rozpoznawaniu swoich możliwości.
Wychowanie Komunikacyjne	Uczeń pogłębia wiedzę na temat przepisów ruchu drogowego.	Uczeń wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach i omawia znaczenie wybranych znaków drogowych.	◦ Celujący (100%): = Uczeń wykazuje dogłębną wiedzę o przepisach, potrafi je zastosować w praktycznych sytuacjach. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze rozumie zasady, z drobnymi niedociągnięciami w interpretacji sytuacji. ◦ Dobry (90%-75%): = Rozumie podstawowe zasady, lecz nie zawsze potrafi je prawidłowo zastosować. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wiedza jest na poziomie podstawowym, wymagająca systematycznych uzupełnień. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Opanowanie przepisów jest minimalne, co skutkuje niepewnością przy ich stosowaniu. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Brak właściwej wiedzy o przepisach; wymaga intensywnego wsparcia.
	Uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta, stosując ele-	Uczeń demonstruje prawidłowe zachowanie w ruchu drogowym, uwzględniając warunki atmosferyczne i natężenie ruchu.	◦ Celujący (100%): = Uczeń błędnie stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych warunkach, wykazując wysoką świadomość. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze uczestniczy w ruchu, z

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
	menty odbla- skowe i inne środki bezpie- czeństwa.		drobnymi niedociągnięciami w inter- pretacji warunków. ◦ Dobry (90%-75%): = Uczestnictwo jest poprawne, lecz w pewnych sy- tuacjach wymaga dodatkowych wskazówek. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Zachowanie w ruchu jest podstawowe, wymagające systematycznych ko- rekt. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Wy- stępują liczne nieścisłości w zacho- waniu; konieczna jest stała inter- wencja. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie wykazuje umiejętności bezpieczne- go uczestnictwa; wymaga intensyw- nego wsparcia.
	Uczeń rozpo- znaje i klasyfi- kuje układy techniczne ro- weru ze wzglę- du na ich budo- wę i funkcję.	Uczeń wymienia główne układy roweru (np. napędowy, ha- mulcowy, kierowni- czy) i opisuje ich dzia- łanie.	◦ Celujący (100%): = Uczeń precy- zyjnie rozpoznaje wszystkie układy, potrafi szczegółowo opisać ich funk- cje. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bar- dzo dobrze identyfikuje układy, z drobnymi brakami w opisie niektó- rych funkcji. ◦ Dobry (90%-75%): = Rozpoznaje podstawowe układy, lecz opisy są częściowo niekompletne. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wyka- zuje podstawową znajomość, ale wymaga uzupełnienia opisu działa- nia. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Opanowanie tematu jest niewystar- czające; opisy są bardzo powierzch- nowe. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi prawidłowo rozpoznać ukła-

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			dów; wymaga intensywnego wsparcia.
	Uczeń kontroluje i reguluje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo jazdy.	Uczeń potrafi sprawdzić stan ogumienia, hamulców i oświetlenia roweru oraz dokonać drobnych regulacji.	◦ Celujący (100%): = Uczeń samodzielnie i bardzo precyzyjnie kontroluje oraz reguluje elementy roweru. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze wykonuje regulacje, przy okazjonalnych drobnych niedociągnięciach. ◦ Dobry (90%-75%): = Potrafi przeprowadzić podstawową kontrolę, ale wymaga okresowych wskazówek. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje minimalne umiejętności w regulacji, wymagając ciągłego wsparcia. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Kontrola roweru wykonywana jest nieregularnie, co wskazuje na niską opanowanie tematu. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi dokonać poprawnej regulacji; konieczne jest intensywne wsparcie.
Inżynieria Materiałowa	Uczeń rozpoznaje podstawowe materiały konstrukcyjne (papier, drewno, metale, tworzywa sztuczne) oraz bada i porównuje ich podstawowe właściwości.	Uczeń identyfikuje co najmniej cztery różne materiały i opisuje ich właściwości, takie jak twardość i wytrzymałość.	◦ Celujący (100%): = Uczeń bardzo trafnie identyfikuje i porównuje właściwości materiałów, podając szczegółowe przykłady zastosowań. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze rozpoznaje materiały, z drobnymi niedociągnięciami w opisie ich właściwości. ◦ Dobry (90%-75%): = Rozpoznaje podstawowe materiały, lecz porównania są nieco uproszczone. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje podstawową znajomość materiałów, ale opisy wymagają uzupełnienia.

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			◦ Dopuszczający (50%-40%): = Identyfikacja materiałów jest minimalna; opisy właściwości są bardzo powierzchowne. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi właściwie rozpoznać materiałów; wymaga intensywnego wsparcia.
	Uczeń określa możliwości wykorzystania różnych materiałów w technice w zależności od ich właściwości.	Uczeń podaje przykłady zastosowania różnych materiałów (np. drewna, metalu, plastiku) w przedmiotach codziennego użytku, uzasadniając swój wybór właściwościami materiału.	◦ Celujący (100%): = Uczeń trafnie i kreatywnie uzasadnia wybór materiałów, podając liczne, dobrze przemyślane przykłady. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze określa możliwości zastosowania materiałów, z drobnymi brakami w uzasadnieniu. ◦ Dobry (90%-75%): = Uczeń podaje przykłady, lecz uzasadnienia bywają nieco ogólne. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wskazuje podstawowe zastosowania, wymagając dodatkowych wyjaśnień. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Uzasadnienia są bardzo powierzchowne, co wskazuje na niedostateczne zrozumienie tematu. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi właściwie dobrać materiałów ani uzasadnić ich zastosowania.
	Uczeń rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki itp.).	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać co najmniej trzy podstawowe elementy elektroniczne.	◦ Celujący (100%): = Uczeń bardzo dokładnie rozpoznaje i nazywa elementy elektroniczne, wykazując przy tym dodatkowe informacje o ich działaniu. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze identyfikuje podstawowe elementy, z drobnymi niedociągnięciami w nazwach.

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			◦ Dobry (90%-75%): = Rozpoznaje elementy elektroniczne, lecz opis jest nieco uproszczony. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Potrafi wskazać kilka elementów, ale wymaga dodatkowych wyjaśnień. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Identyfikacja elementów przebiega z trudnościami, co wskazuje na minimalne opanowanie tematu. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi rozpoznać podstawowych elementów; wymaga intensywnego wsparcia.
Dokumenta- cja Technicz- na	Uczeń rozróżnia rysunki techniczne (maszynowe, budowlane, elektryczne, krańcowe).	Uczeń potrafi odróżnić różne rodzaje rysunków technicznych na podstawie ich charakterystycznych cech.	◦ Celujący (100%): = Uczeń precyzyjnie rozróżnia wszystkie rodzaje rysunków, potrafiąc wskazać szczególne cechy charakteryzujące każdy z nich. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze identyfikuje rodzaje rysunków, z drobnymi brakami w opisie. ◦ Dobry (90%-75%): = Rozróżnia podstawowe typy rysunków, lecz opisy nie zawsze są pełne. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje podstawową umiejętność rozróżniania, ale wymaga dodatkowych wskazówek. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Identyfikacja przebiega z trudnościami; opisy są bardzo ogólne. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi rozróżnić rodzajów rysunków; wymaga intensywnego wsparcia.
	Uczeń wykonu-	Uczeń potrafi naryso-	◦ Celujący (100%): = Rysunek wy-

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
	je proste rysunki w postaci szkiców.	wać prosty przedmiot w formie szkicu, zachowując proporcje.	konany jest bardzo precyzyjnie, z dbałością o wszystkie szczegóły i proporcje. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze odwzorowuje przedmiot, z niewielkimi niedociągnięciami w proporcjach. ◦ Dobry (90%-75%): = Rysunek jest czytelny, ale wymaga poprawy detali. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykonany szkic oddaje ogólny zarys, lecz brakuje mu precyzji. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Rysunek jest nieczytelny, co wskazuje na potrzebę intensywniejszych ćwiczeń. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Brak umiejętności wykonania rysunku; konieczne wsparcie w nauce rysunku technicznego.
	Uczeń przygotowuje dokumentację rysunkową (stosuje rzuty prostokątne i aksonometryczne).	Uczeń wykonuje rysunek prostego przedmiotu w rzucie prostokątnym lub aksonometrycznym.	◦ Celujący (100%): = Uczeń samodzielnie i precyzyjnie przygotowuje dokumentację, stosując poprawne rzuty. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze operuje rzutami, z drobnymi potknięciami przy szczegółach. ◦ Dobry (90%-75%): = Przygotowuje dokumentację poprawnie, ale z pewnymi uproszczeniami w przedstawieniu rzutu. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje podstawową umiejętność, lecz rzut jest niepełny lub wymaga korekty. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Dokumentacja jest sporadyczna i wy-

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			maga znacznych wskazówek. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi przygotować dokumentacji; wymaga intensywnej pomocy.
	Uczeń czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe.	Uczeń potrafi odczytać informacje z prostego rysunku wykonawczego lub złożeniowego.	◦ Celujący (100%): = Uczeń bardzo sprawnie odczytuje wszystkie istotne informacje, potrafiąc je interpretować. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze odczytuje rysunki, z drobnymi niedociągnięciami w interpretacji. ◦ Dobry (90%-75%): = Potrafi odczytać większość informacji, ale opis wymaga uzupełnienia. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje podstawową umiejętność, lecz interpretacja jest powierzchowna. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Odczyt odbywa się z trudnościami, co wymaga dodatkowych wyjaśnień. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi odczytać rysunków; konieczne wsparcie w nauce interpretacji.
	Uczeń analizuje rysunki zawarte w instrukcjach obsługi i katalogach.	Uczeń potrafi zinterpretować informacje zawarte na rysunkach w instrukcjach obsługi prostych urządzeń.	◦ Celujący (100%): = Uczeń dogłębnie analizuje rysunki, potrafiąc wyodrębnić wnioski i zastosować je w praktyce. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze analizuje, choć przy złożonych rysunkach potrzebuje niewielkich wskazówek. ◦ Dobry (90%-75%): = Potrafi dokonać podstawowej analizy, lecz wnioskowanie bywa uproszczone. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje minimalne umiejętności anali-

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			tyczne, wymagające dodatkowych objaśnień. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Analiza jest powierzchowna; uczniowi brakuje narzędzi do głębszego zrozumienia. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi dokonać analizy rysunków; wymaga intensywnej korekty.
Technologia Wytwarzania	Uczeń rozróżnia rodzaje obróbki różnych materiałów.	Uczeń wymienia co najmniej dwa rodzaje obróbki dla każdego z podstawowych materiałów (papier, drewno, metal, plastik).	◦ Celujący (100%): = Uczeń bardzo precyzyjnie rozróżnia metody obróbki, potrafiąc uzasadnić wybór odpowiedniej techniki. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze identyfikuje metody, z drobnymi brakami w uzasadnieniu. ◦ Dobry (90%-75%): = Rozróżnia podstawowe metody, lecz opisy są nieco uproszczone. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje podstawową wiedzę, ale potrzebuje uzupełnienia o szczegóły. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Identyfikacja metod przebiega z trudnościami; opisy są bardzo ogólne. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi rozróżnić metod obróbki; wymaga intensywnego wsparcia.
	Uczeń dostosowuje rodzaj obróbki do przewidzianego efektu końcowego.	Uczeń potrafi dobrać odpowiednią metodę obróbki, aby uzyskać zamierzony kształt lub formę przedmiotu.	◦ Celujący (100%): = Uczeń trafnie dobiera metody obróbki, wykazując wysoki poziom analizy i kreatywności. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze dobiera metody, z drobnymi niejasnościami przy wyborze techniki.

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			◦ Dobry (90%-75%): = Potrafi dobrać metodę, ale uzasadnienie wyboru wymaga doprecyzowania. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Wykazuje podstawową umiejętność doboru metody, lecz często potrzebuje korekty. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Dobór metody odbywa się z trudem; uzasadnienie jest minimalne. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi dobrać właściwej metody; wymaga intensywnej interwencji.
	Uczeń dobiera i dostosowuje narzędzia wykorzystywane do określonej obróbki.	Uczeń potrafi wybrać właściwe narzędzia do wykonania określonej czynności obróbki.	◦ Celujący (100%): = Uczeń bardzo trafnie dobiera narzędzia, wykazując pełną świadomość ich zastosowania. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bardzo dobrze dokonuje wyboru narzędzi, z drobnymi niedociągnięciami w praktycznym zastosowaniu. ◦ Dobry (90%-75%): = Wybór narzędzi jest poprawny, lecz wymaga drobnych korekt przy specyfice zadania. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Podstawowy dobór narzędzi, ale często wymaga wskazówek. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Dobór jest niewystarczający, co skutkuje nieoptymalnym wykonaniem zadania. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi wybrać odpowiednich narzędzi; wymaga intensywnej korekty.
	Uczeń bezpiecznie posługuje się narzędziami.	Uczeń demonstruje umiejętność bezpiecznego posługiwania się narzędziami.	◦ Celujący (100%): = Uczeń bardzo bezpiecznie i samodzielnie operuje narzędziami, wykazując pełną świadomość ich zastosowania.

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
	dziami, przybora- rami i urządze- niami.	nia się podstawowymi narzędziami ręczny- mi.	domość zasad BHP. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bar- dzo dobrze posługuje się narzędzia- mi, z drobnymi niedociągnięciami wymagającymi przypomnienia. ◦ Dobry (90%-75%): = Wykazuje umiejętność bezpiecznej obsługi, choć przy bardziej wymagających zadaniach wymaga wsparcia. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Pod- stawowa umiejętność operowania narzędziami, ale z zauważalnymi niedociągnięciami. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Bez- pieczeństwo pracy jest utrzymywa- ne nieregularnie, co wskazuje na konieczność intensywnych korekt. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Nie potrafi posługiwać się narzędziami w sposób bezpieczny; wymaga sta- łej kontroli.
	Uczeń opraco- wuje harmono- gram działań przy różnych formach organi- zacyjnych pra- cy.	Uczeń potrafi ułożyć plan pracy składający się z kilku etapów.	◦ Celujący (100%): = Uczeń samo- dzielnie opracowuje szczegółowy harmonogram, który doskonale od- zwierciedla poszczególne etapy pra- cy. ◦ Bardzo dobry (99%-91%): = Bar- dzo dobrze tworzy plan pracy, z drobnymi niedociągnięciami w szczegółowości. ◦ Dobry (90%-75%): = Potrafi opra- cować plan, lecz pewne etapy wy- magają doprecyzowania. ◦ Dostateczny (74%-51%): = Har- monogram jest podstawowy i wyma- ga licznych uzupełnień. ◦ Dopuszczający (50%-40%): = Plan pracy jest niekompletny; wskazane

Dział Edukacyjny	Cele Nauczania	Kryteria Oceniania	Ocena kształtująca
			są liczne korekty. ◦ Niedostateczny (39%-0%): = Brak zdolności do samodzielnego opracowania harmonogramu; wymaga intensywnej interwencji.

Wnioski

Przeprowadzona analiza podstawy programowej nauczania techniki w klasach IV-VI polskiej szkoły podstawowej ujawnia jej kompleksowy charakter, mający na celu nie tylko przekazanie uczniom wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim rozwój praktycznych umiejętności technicznych, kreatywności i odpowiedzialności. Podział treści na poszczególne działy edukacyjne i lata nauki umożliwia systematyczne wprowadzanie uczniów w świat techniki, począwszy od podstawowych zasad bezpieczeństwa i organizacji pracy w klasie IV, poprzez rozszerzanie wiedzy o materiałach, dokumentacji technicznej i technologii wytwarzania w klasach V i VI, aż po wprowadzenie do mechatroniki.

Opracowane cele nauczania i kryteria oceniania stanowią konkretne wytyczne dla nauczycieli, ułatwiając planowanie zajęć, monitorowanie postępów uczniów oraz sprawiedliwą ocenę ich osiągnięć. Szczegółowe określenie oczekiwanych umiejętności i wiedzy dla każdego działu edukacyjnego i poziomu nauczania pozwala na bardziej efektywne kształcenie kompetencji technicznych uczniów.

Warto podkreślić, że podstawa programowa kładzie duży nacisk na metodę projektu, co sprzyja aktywnemu uczeniu się i rozwijaniu samodzielności uczniów. Realizacja projektów technicznych umożliwia im zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce, rozwijanie umiejętności planowania, organizacji pracy, współpracy w zespole oraz rozwiązywania problemów technicznych.

Podsumowując, analiza podstawy programowej nauczania techniki w polskiej szkole podstawowej w klasach IV-VI wskazuje na jej przemyślaną strukturę i ukierunkowanie na wszechstronny rozwój kompetencji technicznych uczniów. Opracowane cele i kryteria nauczania stanowią praktyczne narzędzie wspierające nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w obszarze edukacji technicznej.