

Plan realizacji Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego

Na rok szkolny 2025/2026

Celem głównym doradztwa zawodowego realizowanego w szkole, jest **wpieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych**. Wyborów tych uczniów dokonuje w oparciu o znajomość i rozumienie siebie, rynku edukacyjnego oraz rynku pracy.

Cele szczegółowe:

- Wspieranie uczniów w rozumieniu, że za podejmowane działania biorą odpowiedzialność łącznie z ich skutkami.
- Wzmacnianie poczucia wpływu ucznia na swoje życie i otoczenie.
- Pomoc w podejmowaniu decyzji tu i teraz, ale również wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności, które będą niezbędne w podejmowaniu decyzji w przyszłości.
- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów (zainteresowania, umiejętności i stanu zdrowia).
- Kształtowanie **postawy szacunku do pracy własnej i innych**.
- Wzbudzanie refleksyjności ucznia na temat znaczenia pracy i jej wartości w życiu człowieka.

Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej nr 247 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie ukierunkowane jest na:

- Rozwijanie kompetencji karierowych ucznia.
- Wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli.
- Wspieranie kompetencji doradczych rodziców.
- Wykorzystanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Nawiązanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami i pracodawcami.

Lp.	Zadania zespołu i sposób ich realizacji	Odpowie- dzialny	Termin – miesiące											UWAGI o realizacji
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
1.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb doradczych uczniów.	Doradca + wychowawcy klas 7- 8	x	x									... (data) diagnoza, - wnioski:	
2.	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych uczniów	Doradca + wych. kl. 7 i 8	x	x	x								- data, diagnoza, wnioski	
3.	Ewaluacja ex-ante: analiza dostępnych zasobów (także w kontekście edukacji zdalnej lub hybrydowej)	doradca	X	X									Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji	
4.	Ewaluacja ex-ante: analiza danych uzyskanych z diagnozy potrzeb doradczych uczniów.	Doradca + wych kl. 7 i 8		x	x								Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji	
5.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców “Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód”. Rodzice uczniów z klas 7 i 8	Doradca + wych 7 i 8	x											
6.	Mistrz w swoim fachu – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Wych. kl. 1 - 8	x	x	x	x	x	x	x		x			
7.	Warsztatowe spotkania zawodoznawcze w zakładach pracy.	Wych, kl. 1 - 8	x	x	x	x	x		x	x	x	x		
8.	Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi.	Wych. Kl. 7 -8	x	x	x	x	x	x	x	xx	x			
9.	Spotkania z przedstawicielami różnych branż zawodowych m.in. z Cechem Rzemiosł Motoryzacyjnych w Warszawie (konkursy, eventy, wycieczki do zakładów motoryzacyjnych. Zapoznanie uczniów z kształceniem dualnym w zawodach związanych z motoryzacją.	Wych. Kl. 7 i 8+ doradca		x	x	x	x	x	x	x	x			
10,	Droga do kariery - współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy - kształcenie, rozwój osobisty i zawodowy w OHP. Wizyta przedstawiciela OHP w szkole.	Wych. Kl. 7 i 8, doradca	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

11.	Nawiązanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami i pracodawcami.	Wych. Kl. 7 i 8, doradca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
12.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe w ramach konsultacji	doradca		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
13.	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8 Wszystkie tematy są zgodne z treściami programowymi Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Przykładowe tematy: • Bądź SMART = zaplanuj. • Kotwice mojej kariery. • Zakręcona biografia. • Kompetencje miękkie - weź je na warsztat. • Odrzuć stereotypy – postaw na kompetencje. • Gry zawodoznawcze – Zawodowe Kalambury” • Nauka przez całe życie - zdecydowanie tak. • Poznajmy koncepcję growth mindset. (nastawienie na rozwój.) • Znaczenie uczenia się przez całe życie. • Ścieżki kariery – zaplanuj swoją ścieżkę edukacyjno - zawodową. • Szkoła, praca, przyszłość. Jak wybrać szkołę? Moje wybory oczami marzyciela, realisty i krytyka. Uczeń potrafi: • określić wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, • rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), • dokonuje syntezy informacji o sobie, przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej, wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz z innych źródeł, • rozpoznaje swoje ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych,	doradca					x	x	x	x	x	x	

	• rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, • określa aspiracje i potrzeby w zakresie rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. • określa własną hierarchię wartości i potrzeb. • Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów, charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania: • porównuje własne zasoby i preferencje z wymogami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. • wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy, • uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, • wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową, • dokonuje autoprezentacji, • zna instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej, w tym instytucje rynku pracy, • analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, • analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów, • charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej i możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej, • określa znaczenia uczenia się przez całe życie, • dokonuje wyboru dalszego kształcenia samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, • planuje ścieżkę edukacyjno- zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów												
14.	Udział w konkursie "Mój wymarzony zawód" klasy 1 -8	Wychowawcy klas 7 i 8,				x	x	x	x	x	x	x	

		doradca											
15.	Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów, komunikacją i negocjacją, a także zarządzaniem zadaniami w czasie. Rozwijanie kompetencji transversalnych i kompetencji kluczowych.	Wszyscy nauczyciele	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Tematy, cele i efekty - dokładny opis w dzienniku lekcyjnym każdego oddziału
16.	Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.	Wszyscy nauczyciele, doradca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Tematy, cele i efekty - dokładny opis w dzienniku lekcyjnym każdego oddziału
17.	Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.	Wszyscy nauczyciele, doradca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Tematy, cele i efekty - dokładny opis w dzienniku lekcyjnym każdego oddziału
18.	Wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli	doradca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wg potrzeb
19.	Wspieranie kompetencji doradczych rodziców	doradca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wg potrzeb
20.	Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Wychowawcy kl. 8,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	doradca w ramach konsultacji zgodnie z harmonogramem
21.	Targi Edukacyjne szkół branżowych i techników oraz LO (być może online)	Rodzice, Wychowawcy klas 8							x	x	x		Uwaga: nauczyciele informują i monitorują działania. Termin będzie zależał od organizatora
22.	Bielańskie Targi Edukacyjne	wychowawcy								x	x	x	Termin będzie zależał od organizatora
23.	Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, nie zostały ujęte i podane szczegółowo w planie.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Uwaga: Tematy, cele i efekty - dokładny opis w

	Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.													dzienniku lekcyjnym, obok tematu wiodącego, każdego oddziału
24.	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań: • Wydział Oświaty i Wychowania •Warszawskie Centrum Innowacji Społecznych w Warszawie, ul. Stara 4 • Warszawskie Centrum Doradztwa Zawodowego w Warszawie, ul. Żłota 60 •Centrum Kształcenia Zawodowego w Warszawie ul. Berka Joselewicza 4 • Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie • Fundacja Katalyst Educatin - Mapa Karier •Ośrodek Rozwoju i Edukacji w Warszawie • Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 10 w Warszawie, Wrzeciono 24 • Centrum Informacji Doradztwa Młodzieżowego w Warszawie (w PKiN)	Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, rodzice, uczniowie	x	x	x	x	xx	x	x	xx	x	x	Wg potrzeb	

25.	Ewaluacja ex-post potrzeb doradczych uczniów oraz ich planów, aspiracji edukacyjnych i zawodowych uczniów	doradca, + wychowawcy klas 7 - 8										x	x	Wnioski
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---------