

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASY I-III

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 im. Kazimierza Lisieckiego "Dziadka"

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według programu wydawnictwa Oxford University Press dla klas I-III. Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej autorstwa M. Szpotowicz i M. Szurc-Kurpaskiej.

Od uczniów będą wymagane różne formy pracy na lekcji – prowadzenie portfolio, odpowiedzi ustne, karty pracy, sprawdziany, projekty własne. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: zeszytu 16-kartkowego w kratkę, teczki tematycznej do portfolio, wyprawki plastycznej, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- krótkie wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne (short testy, sprawdziany)
- obserwacja uczenia się (praca w małej grupie lub w parze)
- prace samodzielne (karty pracy, projekty językowo-plastyczne)

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- sprawdziany,
- projekty własne,
- praca w parach,
- praca w grupie.

3. OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

W szkole stosuje się następujące elementy **oceniania kształtującego**:

- cele lekcji,
- kryteria sukcesu (NaCoBeZU),
- informacja zwrotna,
- pytania kluczowe,
- samoocena,
- ocena koleżeńska,
- metody motywujące ucznia.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia)

- zajęcia są planowane na podstawie celów;

- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom są modyfikowane w zależności od reakcji dzieci, tempa ich pracy i możliwości psychofizycznych.

Ocenianie opisowe zwraca uwagę na:

- wymagane umiejętności językowe
- jakość postępów ucznia w stosunku do jego poprzednich osiągnięć;
- profil jednostki, czyli dostrzega mocne i słabe strony ucznia;
- umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi uczeń współpracuje;
- wykazanie się refleksją (najpierw wspólnie z nauczycielem, a następnie stopniowo ~~j~~coraz bardziej samodzielnie).

Ocenianie bieżące:

Ocena jest prowadzona codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, może być słowna lub pisemna, ma charakter stymulujący rozwój, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności modyfikowania i usprawniania tego, co dziecko robi.

Ocenianie bieżące: sprawdzian wiadomości

Po omówieniu działu materiału, nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić prace ucznia w terminie do 14 dni roboczych. Następnie poinformuje uczniów o ocenie kształtującej, punktacji i wyjaśni wszelkie wątpliwości. Prace klasowe są oddane uczniom po sprawdzeniu. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabranie uczniowi pracy i niezaliczeniem testu oraz koniecznością powtórzenia testu. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian, jeśli wynik nie będzie ich satysfakcjonował. Uczeń może poprawić każdą ocenę, jednak nie później niż do klasyfikacji semestralnej lub rocznej. Czas i formę poprawy ustala nauczyciel.

Ocena opisowa śródroczna i roczna

OCENIANIE UMIEJĘTNOŚCI

Skala poziomu zdobytych kompetencji: skala poziomu zdobytych kompetencji w postaci obrazkowej oraz procentowej.

Słońce z uśmiechem i z promieniami - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie celującym (100%)

Słońce z uśmiechem otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie bardzo dobrym (99% - 90%)

Słońce z chmurką - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie dobrym (89% - 70%).

Chmurka - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie dostatecznym (69% - 50%)

Chmurka z deszczem - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie dopuszczającym (49% - 30%)

Chmurka z deszczem i z błyskawicą - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie niedostatecznym (29% - 0%)

NaCoBeZU: (kryteria sukcesu) – czyli „na co będę zwracać uwagę” - uczeń otrzymuje wskazówki: w jaki sposób powinien poprawić pracę i w jakim kierunku pracować dalej. Wskazówki dla ucznia, z poszczególnych obszarów, który nie opanował zakresu wiedzy i edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami umiejętności zawartym w podstawie programowej.

Proponuje się oceny opisowe śródroczne oraz roczne w brzmieniu:

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie celującym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie bardzo dobrym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dobrym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dostatecznym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dopuszczającym.

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego.

Obszary oceniania: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, zasób słownictwa, poprawność gramatyczna, rozwój społeczno-emocjonalny.

Klasa 1

1. **Witanie się i żegnanie** – potrafię przywitać się i pożegnać z kolegami/koleżankami
2. **Reagowanie na polecenia** – rozumiem i wykonuję proste polecenia (np. *listen, point, play*).
3. **Przedstawianie się** – potrafię powiedzieć, jak mam na imię i ile mam lat.
4. **Nazywanie przyborów szkolnych** – znam i potrafię nazwać podstawowe przedmioty w klasie (np. *book, pen, desk*).
5. **Opisywanie kolorów** – umiem nazwać kolory i opisać przedmioty za ich pomocą.
6. **Liczenie do 10** – potrafię policzyć przedmioty i odpowiedzieć na pytanie *How many?*
7. **Nazywanie zwierząt** – znam nazwy zwierząt domowych i dzikich (np. *dog, cat, lion*).
8. **Opisywanie części ciała** – potrafię wskazać i nazwać części ciała (np. *head, arms, legs*).
9. **Rozpoznawanie emocji** – umiem opisać, jak się czuję (np. *happy, sad, hungry*).
10. **Nazywanie członków rodziny** – potrafię wymienić członków rodziny (np. *mum, dad, sister*).
11. **Rozumienie historyjek** – słucham i rozumiem krótkie opowiadania, odpowiadam na pytania.
12. **Śpiewanie piosenek** – potrafię zaśpiewać poznane piosenki z gestami.
13. **Zadawanie prostych pytań** – umiem zapytać np. *What's your name? What colour is it?*
14. **Opisywanie położenia przedmiotów** – potrafię powiedzieć, gdzie coś się znajduje (np. *in, on*).
15. **Rozpoznawanie dźwięków** – rozróżniam głoski (np. /p/, /b/) w słowach.
16. **Wykonywanie projektów plastycznych** – tworzę rysunki i opowiadam o nich po angielsku.
17. **Stosowanie zwrotów grzecznościowych** – używam *thank you, please, sorry*.
18. **Rozumienie prostych dialogów** – potrafię odegrać krótką scenkę.

19. **Rozpoznawanie świąt i tradycji** – znam słownictwo związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą.

20. **Samodzielna ocena postępów** – potrafię powiedzieć, czego się nauczyłem.

Słownictwo:

- **Przybory szkolne:** book, pen, pencil, desk, chair, bag, ruler, rubber.
 - **Kolory:** red, blue, green, yellow, black, white, pink, purple.
 - **Zwierzęta:** cat, dog, lion, elephant, monkey, bird, fish.
 - **Części ciała:** head, arms, legs, eyes, nose, mouth.
 - **Rodzina:** mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa.
 - **Emocje:** happy, sad, hungry, tired, angry.
 - **Liczby:** 1-10.
 - **Święta:** Christmas tree, Easter egg, pumpkin.
-

Zagadnienia gramatyczne:

1. **Pytania:** *What's your name? How old are you? What colour is it?*
2. **Zaimki osobowe:** *I, you, he, she.*
3. **Czasownik to be:** *I am happy. He is sad.*
4. **Przedimki:** *a/an* (a book, an apple).
5. **Przymyki miejsca:** *in, on* (The pen is on the desk).
6. **Liczba mnoga rzeczowników:** *dogs, cats.*
7. **Polecenia:** *Touch your head! Sit down!*

- Witam się i żegnam po angielsku
- Rozumiem proste polecenia (np. listen, point, play)
- Przedstawiam się (wiek)
- Nazywam przybory szkolne i kolory
- Liczę do 10 i pytam: How many?
- Nazywam zwierzęta domowe i dzikie
- Wskazuję i nazywam części ciała
- Opisuję emocje i uczucia
- Wymieniam członków rodziny
- Rozumiem krótkie opowiadania
- Śpiewam piosenki z gestami
- Zadawaję pytania: What's your name? What colour is it?
- Określam położenie przedmiotów (on/in/under)
- Rozróżniam dźwięki w słowach
- Potrafię wykonać pracę plastyczną
- Używam zwrotów grzecznościowych (thank you, please, sorry)
- Odgrywam krótkie scenki
- Interesuję się słownictwem świątecznym

- Reaguję na polecenia w języku angielskim
- Witam się i żegnam w języku angielskim
- Przedstawiam się i mówię ile mam lat
- Liczę w zakresie 1-10
- Nazywam rzeczy, zwierzęta i osoby
- Uczę się wymowy i alfabetu
- Odpowiadam na pytania z historyjek
- Śpiewam piosenki, gestykuluję, tańczę
- Używam zwrotów grzecznościowych
- Wykonuję proste prace plastyczne
- Opowiadam o moich rysunkach, opisuję co się na nich znajduje
- Mówię, czego się nauczyłem/am
- Streszczam historyjkę, układam ją według planu wydarzeń
- Odgrywam role
- Piszę słowa po śladzie
- Tworzę pierwszy słowniczek obrazkowy
- Znam słownictwo związane z wybranymi świętami

1. Komunikacja:

1. Potrafię przywitać się i pożegnać z kolegami/koleżankami.
2. Potrafię przedstawić się i zapytać o imię innych.
3. Potrafię zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na pytanie.
4. Potrafię zapytać o wiek i powiedzieć, ile mam lat.
5. Potrafię zapytać o pogodę i opisać aktualną pogodę.

2. Słownictwo:

6. Znam nazwy członków rodziny i potrafię je wymienić.
7. Znam nazwy zabawek i przedmiotów codziennego użytku.
8. Znam nazwy ubrań i potrafię opisać, co mam na sobie.
9. Znam nazwy pomieszczeń w domu i mebli.
10. Znam nazwy zwierząt domowych i dzikich.
11. Znam nazwy produktów spożywczych i potraw.
12. Znam nazwy przedmiotów związanych z urodzinami i świętami.
13. Znam nazwy sportów i sprzętów sportowych.
14. Znam nazwy pór roku i zjawisk pogodowych.

3. Gramatyka:

15. Potrafię używać konstrukcji **There is / There are** do opisywania przedmiotów.
16. Potrafię używać czasownika **can / can't** do opisywania umiejętności.
17. Potrafię używać czasownika **have got / haven't got** do opisywania posiadania.

18. Potrafię tworzyć proste zdania twierdzące, pytające i przeczące.
 19. Potrafię liczyć do 20 i używać liczb w zdaniach.
 20. Potrafię nazywać kolory i kształty.
-

Kryteria sukcesu:

1. Rozumiem proste polecenia nauczyciela i reaguję na nie.
 2. Potrafię nazwać przedmioty z otoczenia.
 3. Rozumiem krótkie historyjki i dialogi wspierane obrazkami.
 4. Potrafię śpiewać piosenki i recytować rymowanki po angielsku.
 5. Potrafię zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
 6. Potrafię opisać obrazek, używając poznanego słownictwa.
 7. Potrafię napisać pojedyncze słowa i krótkie zdania.
 8. Współpracuję z rówieśnikami w trakcie zabaw i gier językowych.
-

Słownictwo:

- **Liczby:** 1–20
- **Kolory:** red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, black, white, brown
- **Zabawki:** doll, ball, kite, teddy, bike, robot, yo-yo, puzzle
- **Rodzina:** mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa
- **Ubrania:** jacket, hat, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, T-shirt, sweater, skirt
- **Dom:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, bed, sofa, table, chair

- **Zwierzęta:** dog, cat, cow, horse, sheep, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat
 - **Jedzenie:** chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, ice cream, sweets
 - **Pogoda:** sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, stormy, hot, cold
 - **Sport:** football, basketball, skateboard, rollerskates, trampoline, hula hoop
-

Zagadnienia gramatyczne:

1. **Liczba mnoga rzeczowników** (np. cats, dogs).
2. **Konstrukcja There is / There are** (np. There's a cat. There are two dogs).
3. **Czasownik can / can't** (np. I can swim. She can't fly).
4. **Czasownik have got / haven't got** (np. I've got a ball. He hasn't got a bike).
5. **Proste pytania z What, How, Can** (np. What's this? How old are you? Can you swim?).
6. **Przymiotniki** (np. big, small, happy, sad).
7. **Przymyki miejsca** (in, on, under).

- Przedstawiam się i pytam o imię
- Pytam o samopoczucie i odpowiadam
- Pytam o wiek i pogodę
- Nazywam członków rodziny
- Nazywam zabawki
- Nazywam ubrania
- Nazywam pomieszczenia
- Nazywam meble
- Nazywam jedzenie
- Nazywam sporty
- Nazywam pory roku
- Opisuję, co mam na sobie
- Liczę do 20
- Tworzę zdania twierdzące, przeczące i pytające

- Rozumiem polecenia i reaguję na nie
- Nazywam przedmioty z otoczenia
- Samodzielnie czytam tekst i piszę wybrane słownictwo
- Podpisuję obrazki, tworzę słowniczek obrazkowy
- Potrafię zapytać: "How are you?" i odpowiedzieć: "I'm fine, thanks"
- Potrafię zapytać: "How old are you?" oraz "What's the weather like?"
- Liczę w zakresie 1-20
- Rozumiem historyjki i dialogi z obrazkami
- Śpiewam piosenki i recytuję rymowanki
- Streszczam historyjki, ogrywam role
- Opisuję obrazki
- Piszę słowa i krótkie zdania
- Współpracuję z innymi

Cele nauczania:

1. Poznanie i utrwalenie słownictwa związanego z dniami tygodnia, zabawkami i przedmiotami codziennego użytku.
2. Nauka nazw pomieszczeń w domu oraz przedmiotów znajdujących się w sypialni.
3. Opanowanie przyimków miejsca (*on, in, under, next to*).
4. Rozwijanie umiejętności opisywania położenia przedmiotów.
5. Nauka nazw zawodów i podstawowych czynności dnia codziennego.
6. Rozumienie i stosowanie czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
7. Poznanie słownictwa związanego z przyrodą (np. *lake, tree, flower*).
8. Nauka nazw warzyw, owoców i potraw.
9. Rozwijanie umiejętności zadawania pytań o preferencje żywieniowe (*Do you like...?*).
10. Poznanie słownictwa związanego z miejscami w mieście (np. *hospital, library, supermarket*).
11. Nauka wskazywania drogi (*go straight on, turn left/right*).
12. Opanowanie nazw czynności dnia codziennego (*get up, go to school, have breakfast*).
13. Rozwijanie umiejętności opowiadania o swoim dniu.
14. Nauka określania godzin (*o'clock, half past, quarter to*).
15. Poznanie słownictwa związanego z wyglądem zewnętrznym (*long hair, glasses, freckles*).
16. Rozwijanie umiejętności opisywania osób.
17. Nauka nazw świąt i tradycji (np. *Christmas, Easter, Carnival*).
18. Rozwijanie umiejętności rozumienia krótkich tekstów i dialogów.
19. Doskonalenie umiejętności pisania krótkich zdań i zwrotów.

Kryteria sukcesu:

1. Znam dni tygodnia i potrafię zapytać: *What day is it?*
2. Potrafię nazwać zabawki i przedmioty w moim pokoju.
3. Umiem opisać, gdzie znajdują się przedmioty, używając przyimków (*on, in, under, next to*).
4. Znam nazwy zawodów i potrafię powiedzieć, kim chcę zostać (*I want to be a...*).
5. Potrafię opisać swój pokój, używając słów takich jak *bed, lamp, wardrobe*.
6. Umiem powiedzieć, co lubię jeść (*I like carrots*).
7. Potrafię zapytać o cenę w sklepie (*How much is it?*).
8. Znam nazwy miejsc w mieście i potrafię wskazać drogę.
9. Potrafię opowiedzieć o swoim dniu, używając zwrotów takich jak *get up, go to school*.
10. Umiem powiedzieć, która jest godzina (*It's half past eight*).
11. Potrafię opisać wygląd osoby, używając słów takich jak *long hair, glasses*.
12. Znam podstawowe święta i tradycje w krajach anglojęzycznych.
13. Rozumiem krótkie teksty i dialogi.
14. Potrafię napisać krótkie zdania o sobie i swoim otoczeniu.
15. Umiem współpracować z innymi uczniami podczas gier i projektów.

Słownictwo do opanowania:

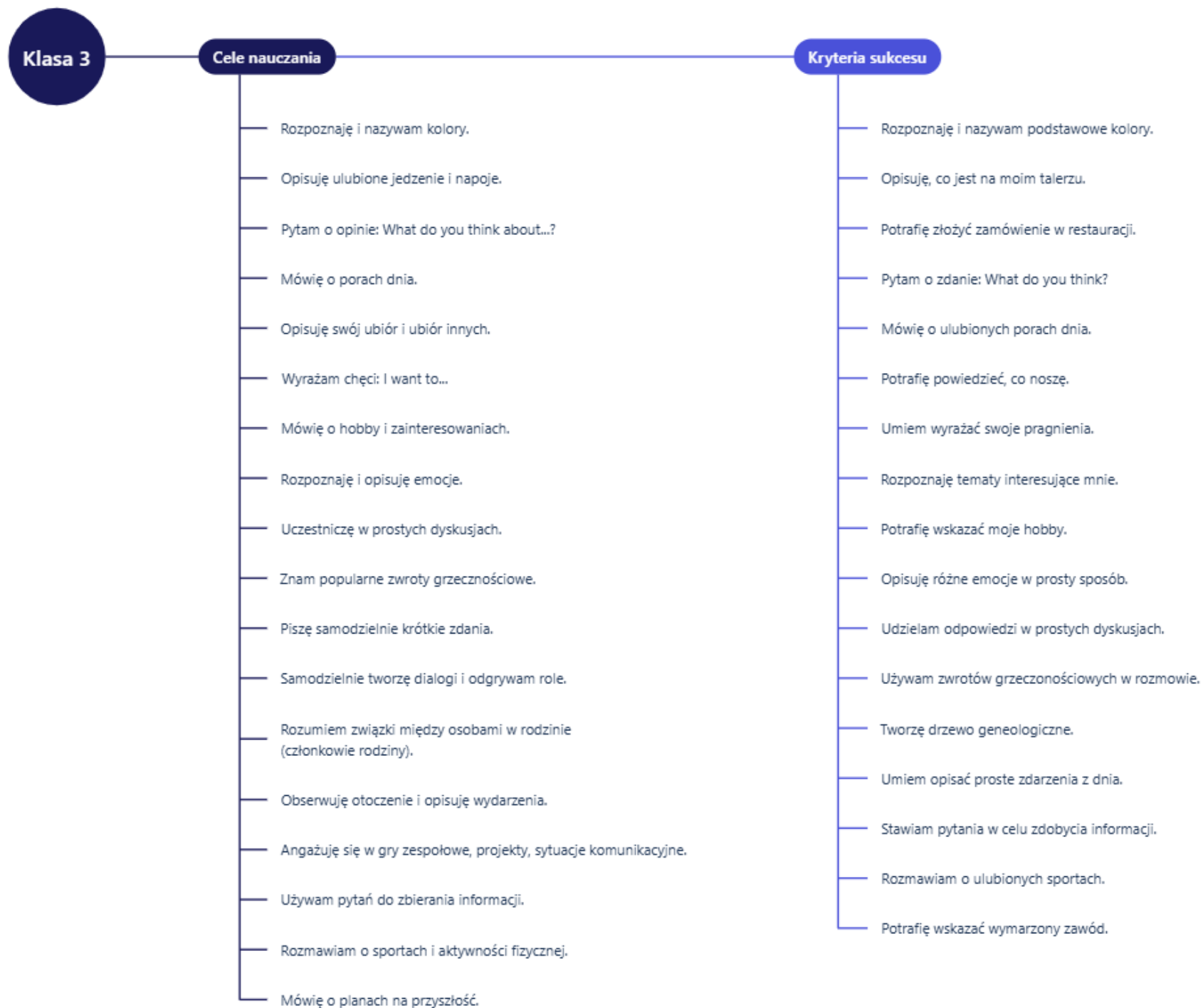
- **Dni tygodnia:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
- **Zabawki i przedmioty:** toy, computer game, phone, magazine, scooter, football, balloon.

- **Pokój:** bed, lamp, wardrobe, desk, window, clock, bookshelf.
- **Przymyki miejsca:** on, in, under, next to.
- **Zawody:** teacher, doctor, firefighter, police officer, pilot, chef.
- **Przyroda:** tree, flower, river, lake, mountain, waterfall.
- **Jedzenie:** carrot, onion, potato, tomato, pizza, hamburger, milkshake.
- **Miejsca w mieście:** hospital, library, school, supermarket, café.
- **Czynności dnia codziennego:** get up, have breakfast, go to school, do homework.
- **Godziny:** o'clock, half past, quarter to.
- **Wygląd:** long hair, short hair, glasses, freckles.
- **Święta:** Christmas, Easter, itp.

Zagadnienia gramatyczne:

1. **Present Simple** (zdania twierdzące, przeczące, pytania):
 - *I like apples. / I don't like onions. / Do you like pizza?*
2. **Have got / Has got:**
 - *I have got a book. / She has got long hair.*
3. **Przymyki miejsca (*on, in, under, next to*):**
 - *The book is on the table.*
4. **Pytania o godzinę (*What time is it?*) i odpowiedzi:**
 - *It's half past eight.*
5. **Konstrukcje pytające (*Can I have...?, Where is...?*).**

6. Liczba mnoga rzeczowników (*carrots, tomatoes*).



Klasa 1

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego

- **Słownictwo:** nie rozpoznaje podstawowych słów (kolory, liczby 1–10, rodzina, przybory szkolne, zwierzęta).
- **Komunikacja:** nie potrafi się przedstawić ani odpowiedzieć na proste pytania; nie reaguje na polecenia.
- **Gramatyka:** nie używa zaimków osobowych ani czasownika *to be*.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dopuszczającym

- **Słownictwo:** zna pojedyncze słowa (np. kilka kolorów, zwierząt), ale często je myli.
- **Komunikacja:** powtarza wybrane zwroty i reaguje na proste polecenia tylko z pomocą nauczyciela.
- **Gramatyka:** próbuje stosować konstrukcje z *to be*, ale popełnia liczne błędy.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dostatecznym

- **Słownictwo:** zna podstawowe kategorie: rodzina, kolory, liczby, części ciała, zwierzęta domowe, emocje.
- **Komunikacja:** potrafi się przedstawić i odpowiedzieć na pytanie o imię lub wiek.
- **Gramatyka:** stosuje proste zdania z czasownikiem *to be* i zaimkami, choć nie zawsze poprawnie.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dobrym

- **Słownictwo:** rozpoznaje i używa słów z większości tematów: przybory szkolne, kolory, zwierzęta, rodzina, emocje, części ciała, święta, liczby do 10.
- **Komunikacja:** uczestniczy w prostych dialogach, reaguje na polecenia, potrafi opowiedzieć o sobie.
- **Gramatyka:** stosuje *to be* w prostych zdaniach, używa liczby mnogiej i przedimków *a/an*.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie bardzo dobrym

- **Słownictwo:** posługuje się szerokim zakresem słów, np. emocje, zabawki, święta, przymyki miejsca, produkty spożywcze.
- **Komunikacja:** potrafi opisać przedmioty i osoby, zadaje i rozumie proste pytania.
- **Gramatyka:** używa zdań twierdzących, pytań i przeczeń z *to be*.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie celującym

- **Słownictwo:** swobodnie używa poznanego słownictwa i dodaje nowe słowa (np. instrumenty muzyczne, rozszerzone słownictwo świąteczne).
- **Komunikacja:** tworzy krótkie wypowiedzi tematyczne, odgrywa scenki, łączy różne kategorie słów.
- **Gramatyka:** płynnie stosuje poznane struktury w nowych kontekstach.

Klasa 2

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego

- **Słownictwo:** nie zna podstawowych nazw zabawek, ubrań, domu, jedzenia, pogody.
- **Komunikacja:** nie odpowiada na pytania o wiek, pogodę, samopoczucie.
- **Gramatyka:** nie stosuje *There is/There are, can, have got*.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dopuszczającym

- **Słownictwo:** zna kilka pojedynczych słów, ale używa ich w niewłaściwy sposób.
- **Komunikacja:** odpowiada jednym słowem, potrzebuje stałej pomocy.
- **Gramatyka:** podejmuje próby użycia konstrukcji, ale popełnia liczne błędy.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dostatecznym

- **Słownictwo:** zna podstawowe kategorie: zabawki, ubrania, dom i meble, zwierzęta gospodarskie, jedzenie, pogoda, liczby do 20.

- **Komunikacja:** potrafi nazwać przedmioty i uczestniczy w prostych grach językowych.
- **Gramatyka:** używa *can, have got, There is/There are* w podstawowej formie.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dobrym

- **Słownictwo:** poprawnie używa większości słów z tematów: rodzina, ubrania, jedzenie, sport, pogoda, święta.
- **Komunikacja:** opisuje obrazek, mówi o pogodzie, potrafi opowiadać o swoim domu.
- **Gramatyka:** poprawnie stosuje *can, have got, There is/There are* oraz proste pytania.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie bardzo dobrym

- **Słownictwo:** używa bogatszego zasobu słów, np. dodatkowe sporty, potrawy, zjawiska pogodowe, przymiotniki opisujące wygląd i emocje.
- **Komunikacja:** opowiada o swoim otoczeniu i zainteresowaniach, aktywnie uczestniczy w dialogach.
- **Gramatyka:** stosuje różne rodzaje zdań, dodaje przymiotniki w opisach.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie celującym

- **Słownictwo:** zna dodatkowe kategorie, np. szczegółowe nazwy ubrań, przedmiotów codziennych, sportów, świąt i urodzin.
- **Komunikacja:** łączy słownictwo z różnych tematów, tworzy mini-opisy i krótkie opowiadania.
- **Gramatyka:** swobodnie i płynnie stosuje poznane struktury, łączy je w dłuższych wypowiedziach.

Klasa 3

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego

- **Słownictwo:** nie zna podstawowych nazw dni tygodnia, czynności dnia codziennego, zawodów, miejsc w mieście.
- **Komunikacja:** nie podejmuje prób wypowiedzi.
- **Gramatyka:** nie stosuje *Present Simple* ani *have got/has got*.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dopuszczającym

- **Słownictwo:** zna kilka słów z wybranych kategorii (np. 2 dni tygodnia, 2 zawody), ale nie potrafi ich użyć poprawnie.
- **Komunikacja:** odpowiada pojedynczymi słowami.
- **Gramatyka:** podejmuje próby użycia *Present Simple*, ale z błędami.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dostatecznym

- **Słownictwo:** zna podstawowe kategorie: dni tygodnia, czynności dnia, jedzenie, zawody, miejsca w mieście, przyroda, godziny, wygląd.
- **Komunikacja:** potrafi w prosty sposób mówić o swoim dniu.
- **Gramatyka:** stosuje *Present Simple*, *have got/has got*, przymyki miejsca, pytania o godzinę.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie dobrym

- **Słownictwo:** poprawnie używa większości słów z tematów: plan dnia, jedzenie, miejsca w mieście, zawody, wygląd, przyroda, święta.
- **Komunikacja:** opisuje osoby, miejsca, wskazuje drogę, opowiada o swoim planie dnia.
- **Gramatyka:** poprawnie stosuje *Present Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie bardzo dobrym

- **Słownictwo:** używa bogatego zasobu słów, np. rozszerzonego jedzenia, miejsc, przyrody, hobby, przymiotników opisujących wygląd i charakter.
- **Komunikacja:** swobodnie opowiada o sobie, rodzinie i zainteresowaniach.
- **Gramatyka:** różnorodnie stosuje *Present Simple*, *have got/has got*, pytania o godzinę i preferencje.

Uczeń opanował wymagane umiejętności na poziomie celującym

- **Słownictwo:** zna słowa wykraczające poza podstawę – szczegółowe słownictwo z zakresu hobby, zawodów, świąt, potraw, przyrody. Potrafi łączyć kategorie tematyczne w opisach.
- **Komunikacja:** tworzy dłuższe wypowiedzi, łączy informacje z różnych obszarów (np. plan dnia + zainteresowania + rodzina).
- **Gramatyka:** swobodnie i płynnie stosuje struktury, wykazuje kreatywność językową.