

KLASA 4 – wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego.

U1: Przybory szkolne, kolory, emocje, członkowie rodziny

- Cele lekcji:
 - Uczeń zapamiętuje i używa nazw przyborów szkolnych, kolorów oraz członków rodziny.
 - Uczeń formułuje proste pytania i odpowiedzi z czasownikiem "to be".
 - Uczeń opisuje emocje i osoby.
 - Uczeń rozumie podstawowe dialogi i proste teksty.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń nazywa przybory szkolne, kolory i członków rodziny.
 - Uczeń potrafi dopasować nazwy do obrazków i tekstów.
 - Uczeń tworzy proste zdania z czasownikiem "to be" (twierdzące, przeczące, pytające).
 - Uczeń odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i emocji.
 - Uczeń potrafi opisać swoją rodzinę w kilku zdaniach.
 - Uczeń rozumie podstawowe dialogi w nagraniach i tekstach.
- Szczegółowe kryteria oceniania:
 - **Ocena 1:** Uczeń nie spełnia większości kryteriów. Ma trudności z podstawowym słownictwem i gramatyką. Nie potrafi samodzielnie wykonać prostych zadań.
 - *Przykład:* Nie rozpoznaje podstawowych kolorów, nie potrafi nazwać członków rodziny, nie buduje prostych zdań z "to be".
 - **Ocena 2:** Uczeń spełnia niektóre kryteria, ale z dużą pomocą nauczyciela. Ma trudności z zapamiętywaniem słownictwa i stosowaniem gramatyki.
 - *Przykład:* Rozpoznaje niektóre kolory i członków rodziny, ale myli je. Potrafi zbudować proste zdania z "to be" z licznymi błędami.
 - **Ocena 3:** Uczeń spełnia większość kryteriów na poziomie podstawowym. Potrzebuje wsparcia nauczyciela, ale potrafi wykonać proste zadania.
 - *Przykład:* Zna podstawowe słownictwo, ale ma trudności z jego użyciem w zdaniach. Buduje proste zdania z "to be", ale pojawiają się błędy.
 - **Ocena 4:** Uczeń zazwyczaj spełnia kryteria. Potrafi samodzielnie wykonać proste zadania i używać poznanego słownictwa i gramatyki.
 - *Przykład:* Poprawnie nazywa kolory i członków rodziny. Buduje poprawne zdania z "to be". Opisuje emocje w prostych zdaniach.
 - **Ocena 5:** Uczeń spełnia wszystkie kryteria na wysokim poziomie. Używa bogatego słownictwa i różnorodnych struktur gramatycznych. Wykazuje samodzielność i kreatywność.
 - *Przykład:* Używa przymiotników do opisywania wyglądu i emocji. Tworzy złożone zdania z "to be". Opisuje swoją rodzinę w szczegółowy sposób.
 - **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania. Wykazuje się swobodą i płynnością w użyciu języka. Tworzy oryginalne i kreatywne prace.
 - *Przykład:* Tworzy dialogi i opowiadania, w których naturalnie używa poznanego słownictwa i gramatyki.

U2: Pogoda, ubrania, daty, liczebniki porządkowe

- Cele lekcji:
 - Uczeń nazywa zjawiska pogodowe oraz elementy garderoby.
 - Uczeń opisuje pogodę i ubiór w różnych porach roku.

- Uczeń używa liczebników porządkowych i podaje daty.
- Uczeń tworzy dialogi o pogodzie i ubraniach.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi nazwać ubrania i opisać, co ma na sobie.
 - Uczeń używa poprawnie zwrotów "It's cloudy/sunny/rainy...".
 - Uczeń rozumie pytania o pogodę i na nie odpowiada.
 - Uczeń podaje datę swojego urodzenia i innych wydarzeń.
 - Uczeń tworzy krótkie dialogi o pogodzie i ubraniach.
- **Szczegółowe kryteria oceniania:**
 - **Ocena 1:** Uczeń nie zna podstawowych słów związanych z pogodą i ubraniami. Ma trudności z podawaniem dat. Nie potrafi stworzyć prostego dialogu.
 - *Przykład:* Nie rozpoznaje słów "sun", "rain", "coat", "shoes". Nie potrafi powiedzieć, jaka jest dzisiaj pogoda.
 - **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre słowa. Ma trudności z tworzeniem zdań i dialogów.
 - *Przykład:* Rozpoznaje słowo "snow", ale myli "windy" i "cloudy". Potrafi podać datę urodzenia z pomocą.
 - **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie nazywa słowa i tworzy proste zdania. Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów.
 - *Przykład:* Zna podstawowe słownictwo, ale ma trudności z jego użyciem w dłuższych wypowiedziach. Tworzy proste dialogi z błędami.
 - **Ocena 4:** Uczeń dobrze operuje słownictwem i tworzy poprawne zdania i dialogi.
 - *Przykład:* Poprawnie opisuje pogodę, używając różnorodnych zwrotów. Tworzy spójne dialogi o ubraniach i pogodzie.
 - **Ocena 5:** Uczeń używa bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych. Tworzy płynne i naturalne dialogi.
 - *Przykład:* Opisuje pogodę w różnych porach roku, używając przymiotników i przysłówków. Tworzy kreatywne dialogi, np. o planowaniu wycieczki.
 - **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania. Tworzy oryginalne i kreatywne prace, np. prezentacje o pogodzie w różnych krajach.
 - *Przykład:* Tworzy prognozę pogody, używając zaawansowanego słownictwa i gramatyki.

U3: Zainteresowania, sporty, czasownik CAN

- Cele lekcji:
 - Uczeń opisuje swoje zainteresowania i umiejętności.
 - Uczeń rozróżnia dyscypliny sportowe i hobby.
 - Uczeń stosuje czasownik "can" do mówienia o możliwościach i umiejętnościach.
 - Uczeń tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi nazwać swoje hobby i ulubione sporty.
 - Uczeń tworzy zdania z czasownikiem "can" i "can't".
 - Uczeń odpowiada na pytania o umiejętności innych osób.
 - Uczeń uczestniczy w krótkich rozmowach o zainteresowaniach.

- Uczeń potrafi poprawnie napisać kilka zdań o swoich zdolnościach.
- **Szczegółowe kryteria oceniania:**
 - **Ocena 1:** Uczeń nie zna podstawowych słów związanych ze sportem i hobby. Ma trudności z użyciem czasownika "can". Nie potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach.
 - *Przykład:* Nie rozpoznaje słów "football", "swimming", "reading", "music". Nie potrafi powiedzieć "I can swim".
 - **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre słowa. Ma trudności z tworzeniem zdań z "can" i opowiadaniem o swoich zainteresowaniach.
 - *Przykład:* Rozpoznaje słowo "tennis", ale myli "dancing" i "singing". Potrafi powiedzieć "I can play..." z pomocą.
 - **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie nazywa słowa i tworzy proste zdania z "can". Potrzebuje wsparcia przy opowiadaniu o swoich zainteresowaniach.
 - *Przykład:* Zna podstawowe słownictwo, ale ma trudności z jego użyciem w dłuższych wypowiedziach. Tworzy proste zdania z "can", ale pojawiają się błędy.
 - **Ocena 4:** Uczeń dobrze operuje słownictwem i tworzy poprawne zdania i dialogi o zainteresowaniach i umiejętnościach.
 - *Przykład:* Poprawnie opisuje swoje hobby i ulubione sporty. Używa "can" i "can't" do opisywania swoich umiejętności.
 - **Ocena 5:** Uczeń używa bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych. Tworzy płynne i naturalne wypowiedzi o swoich zainteresowaniach.
 - *Przykład:* Opisuje swoje pasje, używając przymiotników i przysłówków. Tworzy kreatywne wypowiedzi, np. o tym, jak spędza czas wolny.
 - **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania. Tworzy oryginalne i kreatywne prace, np. prezentacje o swoich zainteresowaniach lub wywiad z ulubionym sportowcem.
 - *Przykład:* Tworzy szczegółowy opis swoich umiejętności i planów na przyszłość związanych z hobby.

U4: Czynności codzienne, czas Present Simple i Present Continuous

- Cele lekcji:
 - Uczeń opisuje rutynę dnia codziennego.
 - Uczeń rozróżnia czas Present Simple i Present Continuous.
 - Uczeń używa czasowników dynamicznych do opisywania czynności.
 - Uczeń opowiada o codziennych zwyczajach i aktualnych wydarzeniach.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi opowiedzieć o swoim planie dnia.
 - Uczeń rozpoznaje i stosuje czas Present Simple do mówienia o rutynie.
 - Uczeń używa Present Continuous do opisywania tego, co dzieje się teraz.
 - Uczeń tworzy zdania opisujące różne czynności.
 - Uczeń rozumie różnice między Present Simple a Present Continuous.
- **Szczegółowe kryteria oceniania:**
 - **Ocena 1:** Uczeń nie potrafi opisać swojego dnia, ma trudności z rozróżnianiem czasów gramatycznych.
 - *Przykład:* Nie potrafi powiedzieć, co robi rano, popołudniu i wieczorem. Myli formy czasowników w Present Simple i Present Continuous.

- **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać niektóre czynności dnia codziennego. Ma trudności z poprawnym użyciem czasów gramatycznych.
 - *Przykład:* Potrafi powiedzieć "I eat breakfast", ale ma trudności z opisaniem innych czynności. Często myli formy czasowników.
- **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie opisuje swój dzień, ale pojawiają się błędy w użyciu czasów gramatycznych.
 - *Przykład:* Opisuje typowy dzień, ale czasami używa niewłaściwych form czasowników. Potrafi rozróżnić podstawowe zastosowania Present Simple i Present Continuous.
- **Ocena 4:** Uczeń dobrze opisuje swój plan dnia, używając poprawnego słownictwa i czasów gramatycznych.
 - *Przykład:* Opisuje swój dzień od rana do wieczora, używając poprawnego Present Simple do rutyny i Present Continuous do aktualnych czynności.
- **Ocena 5:** Uczeń bardzo dobrze operuje słownictwem i gramatyką, opisując swój dzień w szczegółowy i interesujący sposób.
 - *Przykład:* Opisuje swój dzień, dodając szczegóły i emocje. Używa różnorodnych czasowników i wyrażzeń.
- **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania, tworząc kreatywne i oryginalne opisy swojego dnia, np. w formie opowiadania lub komiksu.
 - *Przykład:* Tworzy opowiadanie o swoim dniu, wplatając elementy fantazji i humoru.

U5: Rozmowy telefoniczne, umawianie się, propozycje

- Cele lekcji:
 - Uczeń rozpoczyna i kończy rozmowy telefoniczne.
 - Uczeń proponuje wspólne aktywności i reaguje na propozycje.
 - Uczeń umawia się na spotkania, używając odpowiednich zwrotów.
 - Uczeń tworzy dialogi i odgrywa scenki telefoniczne.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi przedstawić się i przeprowadzić krótką rozmowę telefoniczną.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących umawiania się.
 - Uczeń właściwie reaguje na propozycje (Yes, let's! / Sorry, I can't).
 - Uczeń tworzy krótkie dialogi telefoniczne i odgrywa scenki.
 - Uczeń rozpoznaje i stosuje właściwe zwroty w rozmowie.
- **Szczegółowe kryteria oceniania:**
 - **Ocena 1:** Uczeń nie potrafi rozpocząć ani zakończyć rozmowy telefonicznej. Ma trudności z proponowaniem i reagowaniem na propozycje.
 - *Przykład:* Nie potrafi powiedzieć "Hello, it's...", nie rozumie zwrotów typu "Let's meet".
 - **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić bardzo prostą rozmowę telefoniczną. Ma trudności z zadawaniem pytań i reagowaniem na propozycje.
 - *Przykład:* Potrafi powiedzieć "Goodbye", ale ma trudności z resztą rozmowy. Często używa niepoprawnych zwrotów.
 - **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę telefoniczną. Potrafi proponować i reagować na propozycje, ale pojawiają się błędy.
 - *Przykład:* Prowadzi prostą rozmowę, ale ma trudności z płynnym przechodzeniem między tematami. Czasami używa nieodpowiednich zwrotów.

- **Ocena 4:** Uczeń dobrze radzi sobie z rozmowami telefonicznymi, potrafi proponować, reagować na propozycje i umawiać się na spotkania.
 - *Przykład:* Prowadzi płynną i poprawną rozmowę, używając odpowiednich zwrotów i wyrażań.
- **Ocena 5:** Uczeń bardzo dobrze operuje językiem w rozmowach telefonicznych, wykazując się pewnością siebie i naturalnością.
 - *Przykład:* Prowadzi rozmowę w sposób naturalny i swobodny, używając różnorodnych zwrotów i wyrażań.
- **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania, tworząc kreatywne i złożone scenki telefoniczne, np. negocjując warunki spotkania lub rozwiązując problem.
 - *Przykład:* Tworzy scenkę, w której odgrywa rolę organizatora spotkania, dbając o wszystkie szczegóły i radząc sobie z trudnościami.

U6: Opisywanie miejsc, życie w mieście i na wsi, kierunki

- Cele lekcji:
 - Uczeń nazywa miejsca w mieście i na wsi.
 - Uczeń opisuje różne miejsca i podaje ich cechy charakterystyczne.
 - Uczeń używa przymizków miejsca i kierunków do określania położenia.
 - Uczeń pyta o drogę i udziela wskazówek.
 - Uczeń czyta i rozumie opisy miejsc.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi wymienić nazwy miejsc w mieście i na wsi.
 - Uczeń używa przymiotników do opisywania miejsc (np. big, small, noisy, quiet).
 - Uczeń pyta o drogę i udziela wskazówek (np. Go straight, Turn left).
 - Uczeń rozumie podstawowe opisy miejsc i określa ich lokalizację.
 - Uczeń tworzy krótkie opisy wybranych miejsc w swoim mieście.
- Szczegółowe kryteria oceniania:
 - **Ocena 1:** Uczeń nie zna podstawowych nazw miejsc w mieście i na wsi. Ma trudności z opisywaniem miejsc i udzielaniem wskazówek.
 - *Przykład:* Nie rozpoznaje słów "shop", "park", "street", "river". Nie potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się szkoła.
 - **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre miejsca. Ma trudności z użyciem przymiotników do opisywania miejsc i udzielaniem prostych wskazówek.
 - *Przykład:* Rozpoznaje słowo "house", ale myli "cinema" i "theatre". Potrafi powiedzieć "Go straight" z pomocą.
 - **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca i używa prostych przymiotników. Potrzebuje wsparcia przy udzielaniu bardziej szczegółowych wskazówek.
 - *Przykład:* Zna podstawowe słownictwo, ale ma trudności z jego użyciem w dłuższych wypowiedziach. Opisuje miejsca, używając prostych przymiotników, ale pojawiają się błędy.
 - **Ocena 4:** Uczeń dobrze operuje słownictwem i opisuje miejsca, używając różnorodnych przymiotników. Udziela prostych wskazówek, jak dojść do danego miejsca.
 - *Przykład:* Poprawnie nazywa różne miejsca w mieście i na wsi. Opisuje je, używając przymiotników takich jak "big", "small", "noisy", "quiet". Udziela prostych wskazówek, używając zwrotów "Turn left", "Turn right".

- **Ocena 5:** Uczeń używa bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych do opisywania miejsc i udzielania szczegółowych wskazówek.
 - *Przykład:* Opisuje miejsca, używając przymiotników i przysłówków. Udziela szczegółowych wskazówek, uwzględniając punkty orientacyjne i odległości.
- **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania. Tworzy oryginalne i kreatywne prace, np. przewodnik po swoim mieście lub grę planszową, w której trzeba podawać kierunki.
 - *Przykład:* Tworzy interaktywną mapę swojego miasta z opisami miejsc i wskazówkami, jak do nich dotrzeć.

U7: Jedzenie i napoje, zdrowe odżywianie, zakupy w sklepie

- Cele lekcji:
 - Uczeń nazywa różne produkty spożywcze i napoje.
 - Uczeń używa zwrotów związanych z jedzeniem (np. I like / I don't like).
 - Uczeń rozumie i stosuje zwroty przy zamawianiu jedzenia.
 - Uczeń opisuje własne nawyki żywieniowe.
 - Uczeń czyta proste przepisy i listy zakupów.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi nazwać podstawowe produkty spożywcze i napoje.
 - Uczeń tworzy zdania o swoich upodobaniach kulinarnych.
 - Uczeń zamawia jedzenie w restauracji i kupuje produkty w sklepie.
 - Uczeń potrafi zapytać o cenę i ilość (How much...? / How many...?).
 - Uczeń rozumie i pisze krótkie przepisy kulinarne.
- **Szczegółowe kryteria oceniania:**
 - **Ocena 1:** Uczeń nie zna podstawowych nazw produktów spożywczych i napojów. Ma trudności z tworzeniem zdań o preferencjach żywieniowych.
 - *Przykład:* Nie rozpoznaje słów "apple", "bread", "milk", "water". Nie potrafi powiedzieć, co lubi jeść.
 - **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre produkty. Ma trudności z zamawianiem jedzenia i pytaniem o cenę.
 - *Przykład:* Rozpoznaje słowo "pizza", ale myli "orange" i "lemon". Potrafi powiedzieć "I like..." z pomocą.
 - **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie nazywa produkty i tworzy proste zdania o preferencjach. Potrzebuje wsparcia przy zamawianiu jedzenia w restauracji.
 - *Przykład:* Zna podstawowe słownictwo, ale ma trudności z jego użyciem w dłuższych wypowiedziach. Opisuje swoje preferencje, używając prostych zdań, ale pojawiają się błędy.
 - **Ocena 4:** Uczeń dobrze operuje słownictwem i tworzy poprawne zdania o preferencjach żywieniowych. Zamawia jedzenie w restauracji i robi zakupy w sklepie, używając odpowiednich zwrotów.
 - *Przykład:* Poprawnie nazywa różne produkty spożywcze i napoje. Opisuje swoje ulubione dania i napoje. Zamawia jedzenie, używając zwrotów takich jak "Can I have...?", "I'd like...". Pyta o cenę i ilość, używając "How much...?", "How many...?".
 - **Ocena 5:** Uczeń używa bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych do opisywania preferencji żywieniowych i zamawiania jedzenia.
 - *Przykład:* Opisuje swoje nawyki żywieniowe, używając przymiotników i przysłówków. Zamawia jedzenie, uwzględniając specjalne życzenia.

- **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania. Tworzy oryginalne i kreatywne prace, np. menu restauracji lub przepis na własne danie.
 - *Przykład:* Tworzy ilustrowany przepis na zdrowe danie, opisując krok po kroku sposób jego przygotowania.

U8: Pory roku, święta, tradycje i zwyczaje

- Cele lekcji:
 - Uczeń nazywa pory roku i związane z nimi zjawiska pogodowe.
 - Uczeń opisuje święta i tradycje w Polsce i w krajach anglojęzycznych.
 - Uczeń tworzy wypowiedzi o swoich ulubionych świętach i zwyczajach.
 - Uczeń rozumie teksty o świętach i obchodzonych tradycjach.
 - Uczeń porównuje różne zwyczaje świąteczne.
- Kryteria sukcesu:
 - Uczeń potrafi nazwać pory roku i typową pogodę dla każdej z nich.
 - Uczeń opisuje święta i tradycje w Polsce i na świecie.
 - Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi o swoim ulubionym święcie.
 - Uczeń rozumie teksty o tradycjach i odpowiada na pytania dotyczące ich treści.
 - Uczeń porównuje święta obchodzone w różnych krajach.
- **Szczegółowe kryteria oceniania:**
 - **Ocena 1:** Uczeń nie zna nazw pór roku. Ma trudności z opisywaniem świąt i tradycji.
 - *Przykład:* Nie rozpoznaje słów "spring", "summer", "autumn", "winter". Nie potrafi powiedzieć, jakie święta obchodzimy w Polsce.
 - **Ocena 2:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre pory roku. Ma trudności z opisywaniem tradycji i odpowiadaniem na pytania o święta.
 - *Przykład:* Rozpoznaje słowo "Christmas", ale myli nazwy pór roku. Potrafi powiedzieć "I like..." w kontekście świąt z pomocą.
 - **Ocena 3:** Uczeń zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku i opisuje proste tradycje. Potrzebuje wsparcia przy porównywaniu świąt w różnych krajach.
 - *Przykład:* Zna podstawowe słownictwo, ale ma trudności z jego użyciem w dłuższych wypowiedziach. Opisuje, jak obchodzi urodziny, ale pojawiają się błędy.
 - **Ocena 4:** Uczeń dobrze operuje słownictwem i opisuje święta i tradycje w Polsce i na świecie. Porównuje proste zwyczaje świąteczne.
 - *Przykład:* Poprawnie nazywa pory roku i opisuje typową dla nich pogodę. Opisuje, jak obchodzi Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc. Porównuje tradycje świąteczne w Polsce i w Wielkiej Brytanii.
 - **Ocena 5:** Uczeń używa bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych do opisywania świąt i porównywania tradycji.
 - *Przykład:* Opisuje historię i znaczenie różnych świąt, używając przymiotników i przysłówków. Porównuje tradycje świąteczne w różnych krajach, uwzględniając ich podobieństwa i różnice.
 - **Ocena 6:** Uczeń wykracza poza wymagania. Tworzy oryginalne i kreatywne prace, np. prezentację o świętach w wybranym kraju lub projekt, w którym porównuje tradycje.
 - *Przykład:* Tworzy interaktywną prezentację o świętach w różnych krajach, zawierającą zdjęcia, filmy i ciekawostki.

Drabina sukcesu

☐

Potrafę opisać swoją rodzinę w kilku zdaniach. Odpowiadam na pytania dotyczące wyglądu i emocji. Nazywam przybory szkolne, kolory i członków rodziny.

☐

Potrafę nazwać ubrania i opisać, co mam na sobie. Używam poprawnie zwrotów: It's cloudy/sunny/rainy... Podaję datę swojego urodzenia i innych wydarzeń.

☐

Potrafę nazwać swoje hobby i ulubione sporty. Tworzę proste zdania z czasownikiem can i can't. Odpowiadam na pytania o umiejętności innych osób.

☐

Potrafę opowiedzieć o swoim planie dnia. Rozpoznaję i stosuję czas Present Simple do mówienia o rutynie dnia codziennego. Używam Present Continuous do opisywania tego, co dzieje się teraz.

☐

Potrafę wymienić nazwy miejsc w mieście i na wsi. Używam przymiotników do opisywania miejsc. Pytam o drogę i udzielam wskazówek (np. Go straight)



Potrafę przedstawić się i przeprowadzić krótką rozmowę telefoniczną. Zadaję pytania i udzielam odpowiedzi dotyczących umawiania się.

☐

Potrafę nazwać podstawowe produkty spożywcze i napoje. Tworzę zdania o swoich upodobaniach kulinarnych. Zamawiam jedzenie w restauracji i kupuję produkty w sklepie.

☐

Klasa 4

zaznacz swoje dotychczasowe osiągnięcia z języka angielskiego!