**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VII Zasady ogólne**

1. Od uczniów będą wymagane różne formy aktywności na lekcji – odpowiedzi ustne, prace pisemne (testy, kartkówki, eseje), zadania na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, projekty własne. Uczniowie będą realizować formy pisemne podczas lekcji.
2. Różne rodzaje aktywności uczniów na lekcji oceniane będą za pomocą plusów i oznaczenia bz (brak zadania), które złożą się na ocenę w postaci cyfrowej (pięć plusów – ocena bardzo dobra). Celowe niewykonanie ćwiczenia bądź poleceń nauczyciela w czasie zajęć skutkować będzie uwagą lub informacją do rodzica/opiekuna.
3. Po omówieniu każdego działu materiału nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Nauczyciel może również sprawdzić wiedzę uczniów robiąc krótkie kartkówki z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane).
4. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Praca dotyczy semestru, w którym uczeń był nieobecny. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej jest zaliczenie przynajmniej dwóch testów w semestrze.
5. Nauczyciel sprawdzi testy bądź kartkówki w terminie do 14 dni roboczych od daty sprawdzianu. Następnie poinformuje uczniów o ocenach, punktacji i wyjaśni wszelkie wątpliwości. Prace klasowe i kartkówki są oddane uczniom po sprawdzeniu.
6. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabraniem uczniowi pracy lub wystawieniem oceny niedostatecznej i koniecznością powtórnego zaliczenia testu.
7. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian jeśli ocena nie będzie ich satysfakcjonować. Uczeń może poprawić każdą ocenę. Czas i formę poprawy ustala nauczyciel.
8. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

Założenia szczegółowe

1. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru. Cele:

Pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni popracować. Dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności i jego nauczania.

1. Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru i na koniec roku szkolnego. Cele:

Przekazać uczniowi, rodzicom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części etapu nauki. Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

* bieżące, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
* śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny) Z prac kontrolnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) przyjmuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę bieżącą:

100% - celująca

99% - 90% - bardzo dobra

89% - 70% - dobra

69% - 50% - dostateczna

49% - 30% - dopuszczająca

29% - 0% - niedostateczna

**Kryteria Oceny**

# Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych, potrafi w miarę poprawnie budować zdania, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, uczeń ma bardzo ograniczony zasób słownictwa

Ocena dostateczna: uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania , uczeń ma mały zasób słownictwa

Ocena dobra: uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w większości przypadków spójne, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń dość poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca: uczeń bezbłędnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, potrafi bezbłędnie budować spójne zdania złożone, stosuje bogaty zakres słownictwa odpowiedni do zadania, bezbłędnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

# Słuchanie

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi w minimalnym stopniu rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna: uczeń potrafi w częściowym stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zazwyczaj rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela

Ocena dobra: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi bezbłędnie wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

# Mówienie

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi przekazać informację, ale z dużymi trudnościami, potrafi budować bardzo proste zdania, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, próbuje wypowiadać się na tematy codzienne, wypowiada się w sposób mało zrozumiały

Ocena dostateczna: uczeń z trudem potrafi przekazać informacje, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra: uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje dużym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi trafnie przekazać informację, potrafi formułować spójną i logiczną wypowiedź posługuje się poprawnym językiem, dysponuje dużym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informację, potrafi bezbłędnie formułować spójną i logiczną wypowiedź, posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając żadnych błędów, dysponuje bogatym zakresem słownictwa, bezbłędnie omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć, uczeń posiada pełną swobodę wypowiedzi

# Pisanie

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra: uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie napisać zadania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi bezbłędnie w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji

# Czytanie

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń popełnia liczne błędy w czytaniu tekstów, uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu sensu prostych tekstów, uczeń ma duże trudności w znalezieniu informacji w tekście

Ocena dostateczna: uczeń popełnia błędy w czytaniu tekstów, które nie utrudniają zrozumienia ich ogólnego sensu, uczeń w większości rozumie sens prostych tekstów, uczeń ma niekiedy trudności w znalezieniu informacji w tekście

Ocena dobra: uczeń popełnia małe błędy w czytaniu tekstów, uczeń bez większych problemów rozumie sens prostych tekstów, uczeń potrafi zaleźć prawie wszystkie informacje w tekście

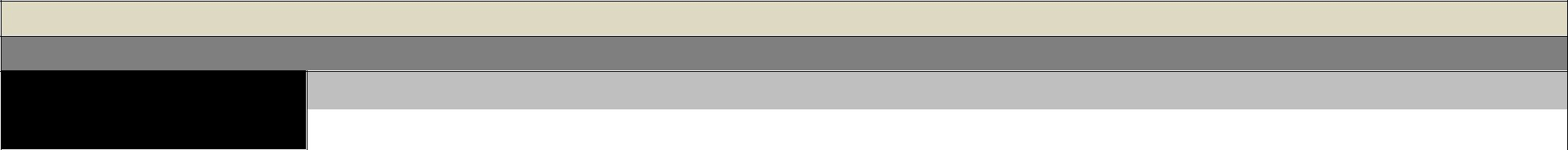
Ocena bardzo dobra: uczeń bardzo dobrze czyta teksty, uczeń bez problemu rozumie sens tekstów, uczeń potrafi zaleźć właściwą informację w tekście

Ocena celująca: uczeń potrafi płynnie i sprawnie czytać teksty, uczeń bez problemu rozumie dokładny sens tekstów, uczeń potrafi szybko zaleźć właściwą informację w tekście

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

* opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
* jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, bierze aktywny udział w zajęciach;
* potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa z zakresu nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie;
* reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
* może wykazywać się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.

**Wymagania edukacyjne dla klasy VII Link VII**



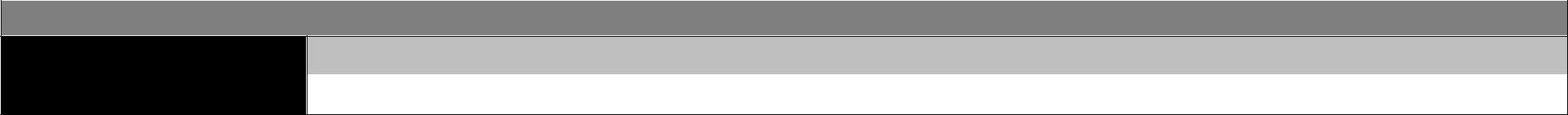
**SEMESTR I**

**Welcome**

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci  wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci  wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania | Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci  wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania | Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych w postaci  wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania |



**UNIT 1**

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy. | sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Słownictwo i gramatyka | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* popełniając liczne błędy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |



**UNIT 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami . | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy present perfect i past simple oraz formy pytań popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby , podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby , podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami . | Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną , nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |



**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

Zachowania społeczne i interakcja

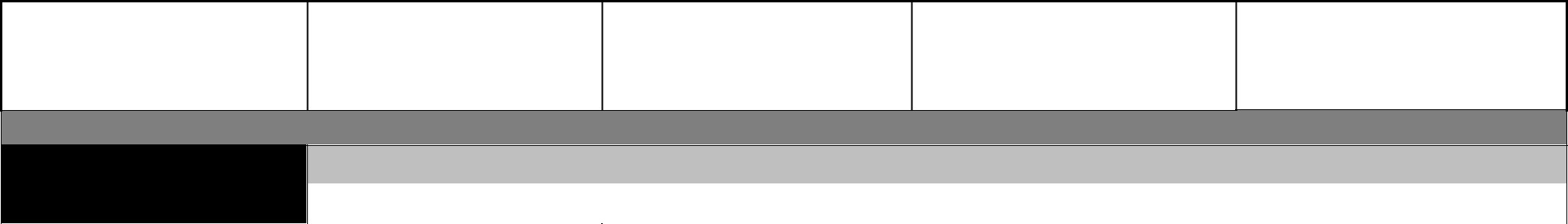


**UNIT 3**

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu , nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu , nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi , festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might*. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży,rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy |

przyszłości nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.

językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.

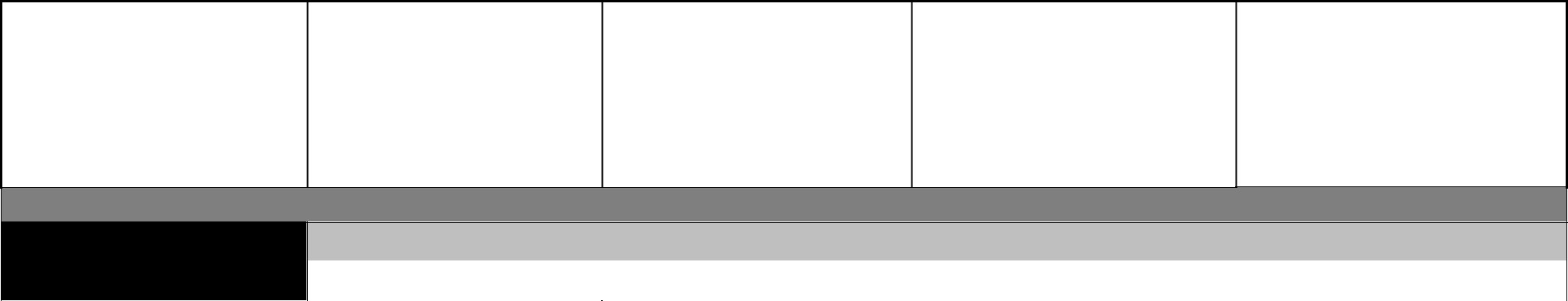
językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, zeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive,* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze*.* | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze popełniając bardzo liczne błędy. |

**UNIT 4**

**OCENA**

Tworzenie tekstu pisemnego Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki , regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki , regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z |

Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.

**UNIT 5**

Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.

**OCENA**

Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.



**SEMESTR II**

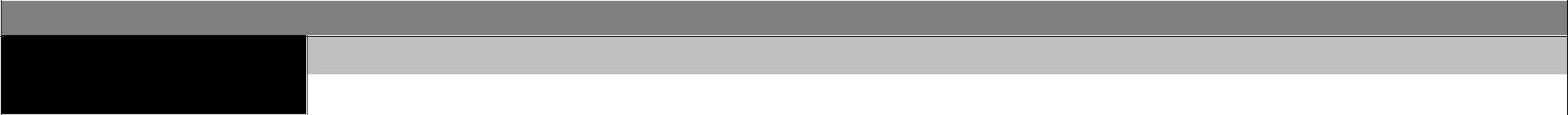
**UNIT 6**

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* | wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* popełniając nieliczne błędy. | wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* popełniając liczne błędy. | wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |



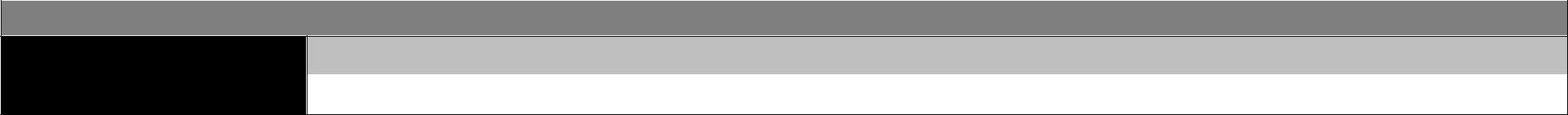
**UNIT 7 + 5 ORÓ Praca**

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc., formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc. formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc. formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc. formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów. | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ ( m. in. praca,  czynności i zawody, zagrożone | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i  zawody, zagrożone gatunki, | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody,  zagrożone gatunki, pozyskiwanie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody,  zagrożone gatunki, pozyskiwanie |



**UNIT 8**

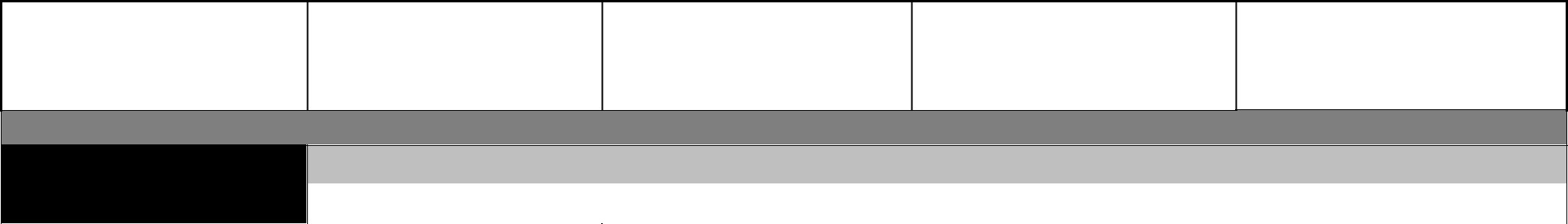
**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. . | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego*,* form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e- mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie; pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu *present simple* i *past simple,* stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania) , rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu *present simple* i *past simple,* stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania) , rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu *present simple* i *past simple*, stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, nie popełniając większych błędów i | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu |

stosując właściwą formę i styl

wypowiedzi.

wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.

wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.

wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to.* | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to* | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to* popełniając bardzo liczne błędy. |

**UNIT 9**

**OCENA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | popełniając nieliczne błędy. |  |  |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e- mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e- mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

Ocena niedostateczna:

* uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

* opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
* jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
* potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa z zakresu nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie;
* reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
* może wykazywać się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego