Kryteria oceny- dla klasy V

*Szczegółowe wewnątrzszkolne kryteria oceniania znajdują się pod tabelą*

UWAGA:

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**  **–** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 1; poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be* oraz *have got* w czasie teraźniejszym.  Stosuje poprawnie pytania *What is (he) like? What does he look like?* | Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 1; poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be* oraz *have got* w czasie teraźniejszym.  Stosuje poprawnie lub niemal  poprawnie pytania *What is (he) like? What does he look like?* | Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 1; nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be oraz have got* popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie stosuje  pytania *What is (he) like? What does he look like?* | Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 1; nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be* oraz *have to popełniając dość liczne błędy* Z pewną trudnością i nie zawsze poprawnie stosuje pytania *What is (he) like? What does he look like?* | Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 1: popełniając liczne błędy nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru Tworzac zdania z czasownikiem be oraz have got w czasie teraźniejszym popełnia liczne błędy. Z trudnością stosuje pytania *What is (he) like? What does he look like?* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania. | Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania. | Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością i popełniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłdnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.. | Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając liczne błędy. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Tworzy bezbłędny i zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych opis swojej rodziny w oparciu | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań.  Tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych opis swojej rodziny w oparciu o | Uczeń na ogół poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis swojej rodziny w oparciu o model. | Uczeń, popełniając dość liczne błędy, opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt; z pewną trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Tworzy opis swojej rodziny w oparciu o model. Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację. | Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt; z trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Z trudem tworzy opis swojej rodziny w oparciu o model. Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | o model. | model. | Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. |  |  |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania.  Bardzo chętnie uczestniczy w grach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech, nie popełniając błędów. | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania.  Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech. | Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę, przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania.  Uczestniczy w grach; popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę, przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania. Uczestniczy w grach; przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech, popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację. | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę, przedstawiając siebie i inne osoby, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania. Z trudnością uczestniczy w grach. Popełnia liczne błędy przekazując informacje przedstawione na ilustracjach. Błędy towarzyszące wypowiedziom ustnym odnośnie członków rodziny i ich cech, często zakłócają komunikację.. |
| **UNIT 2** | | | | | | |

**CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**

**OCENA**

**CELUJĄCA BARDZO DOBRA DOBRA DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA**

Znajomość **–**

środków językowych Gramatyka i słownictwo

Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy; poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Simple*.

Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy; poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Simple*.

Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; na ogół poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy oraz stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Simple* popełniając nieliczne błędy.

Uczeń, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem z rozdziału 2; nazywa niektóre zawody i miejsca pracy; z pewną trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Simple* popełniając dość liczne błędy.

Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 2; nazywa niektóre zawody i miejsca pracy; z trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Simple* popełniając liczne błędy.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście lub uzupełnić tabelę informacjami z tekstu, poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście lub uzupełnić tabelę informacjami z tekstu, poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedź, uzupełnia luki w tekście lub uzupełnia tabelę informacjami z tekstu, na ogół poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń z pewna trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy wybiera odpowiedź, uzupełnia luki w tekście lub uzupełnia tabelę informacjami z tekstu, a także zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy wybiera odpowiedź, uzupełnia luki w tekście lub uzupełnia tabelę informacjami z tekstu, a także zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń bez trudu ipoprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłdnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając liczne błędy. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy. Poprawnie parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy bezłędnu i zawierający szeroki zakres środków językowych tekst o zawodach  członków swojej rodziny oraz | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy.  Poprawnie parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych tekst o zawodach  członków swojej rodziny oraz | Uczeń popełniając nieliczne błędy opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy, a także składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. Na ogół poprawnie parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy  zawierający dość szeroki | Uczeń popełniając dość liczne błędy opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; z pewną trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy, a także składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. Z pewną trudnością parafrazuje zdania.  W oparciu o model tworzy tekst  o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy. | Uczeń popełniając liczne błędy opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; z trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy, a także składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. Z trudnością parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy.  Liczne błędy często zaburzają |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ogłoszenie o pracy. Swobodnie składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie, nie popełniając błędów. | ogłoszenie o pracy. Swobodnie składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. | zakres środków językowych tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację. | komunikację. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Bardzo chętnie uczestniczy w grach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy, nie popełniając błędów. | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy. | Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Uczestniczy w grach; popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy. | Uczeń z pewnym trudem prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Uczestniczy w grach; z pewnym trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy, popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Z trudem uczestniczy w grach; popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy,. |
| **UNIT 3** | | | | | | |

**CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**

**OCENA**

**CELUJĄCA BARDZO DOBRA DOBRA DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA**

Znajomość **–**

środków językowych Gramatyka i słownictwo

Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z *Whose*…?

Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z *want i want to*, nie popełniając żadnych błędów.

Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z *Whose*…?

Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z *want i want to*.

Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; popełniając nieliczne błędy mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; na ogół poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z *Whose*…?

Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z *want i want to*, popełniając nieliczne błędy.

Uczeń popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem z rozdziału 3; mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów oraz ilości produktów, a także typy domów; z pewną trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z *Whose*…? Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z *want i want to*, popełniając dość liczne błędy.

Uczeń popełniając liczne błędy posługuje się ograniczony zasobem słownictwa z rozdziału 3; mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów oraz ilości produktów, a także typy domów; z trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z *Whose*…?

Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z *want i want to*, popełniając liczne błędy.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie dobrać zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnić luki w tekście, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie dobrać zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnić luki w tekście, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście; na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sklepów i towarów a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określeń ilości towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłdnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określeń ilości towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określeń ilości towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań na ogół poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określeń ilości towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określeń ilości towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów. Poprawnie przekazuje w języku polskim  informacje z tekstów | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów. Poprawnie przekazuje w języku polskim  informacje z tekstów | Uczeń na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; popełniając nieliczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, a także składa propozycje oraz reaguje na  nie. Na ogół poprawnie | Uczeń z pewną trudnością opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, a także składa propozycje oraz reaguje na nie. Z pewną trudnością przekazuje  w języku polskim informacje z | Uczeń z trudnością opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, a także składa propozycje oraz reaguje na nie. Z trudnością przekazuje w  języku polskim informacje z |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | napisanych po angielsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy zawierającą bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis swoich ulubionych przedmiotów. Swobodnie składa propozycje oraz reaguje na nie. | napisanych po angielsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy zawierającą bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis swoich ulubionych przedmiotów. Swobodnie składa propozycje oraz reaguje na nie. | przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy zawierającą dość szeroki środków językowych, a także opis swoich ulubionych przedmiotów. Nieliczne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji. | tekstów napisanych po angielsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy, a także opis swoich ulubionych przedmiotów. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację. | tekstów napisanych po angielsku. W oparciu o model nieudolnie tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy, a także opis swoich ulubionych przedmiotów. Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; swobodnie składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność. Bardzo hętnie uczestniczy w grach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i rożnych sklepów. Swobodnie opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, nie popełniając błędów. | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; swobodnie składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i rożnych sklepów. Swobodnie opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. | Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje określa przynależność, pyta o przynależność. Uczestniczy w grach; popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i rożnych sklepów. Opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje określa przynależność, pyta o przynależność. Uczestniczy w grach; popełniając dość liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i rożnych sklepów. Opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje określa przynależność, pyta o przynależność. Z trudem uczestniczy w grach; popełniając liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i rożnych sklepów. Z trudem opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Liczne błędy często zaburzają komunikację. |
| **UNIT 4** | | | | | | |

**CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**

**OCENA**

**CELUJĄCA BARDZO DOBRA DOBRA DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA**

Znajomość **–**

środków językowych Gramatyka i słownictwo

Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie. Tworzy bezbłędnie

Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie.Tworzy bezbłędnie lub

Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; na ogół poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym

Uczeń popełniając dość liczne błędy, stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie. Popełniając dość liczne błędy,

Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 4; nazywa niektóre zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie. Popełniając

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* z łatwością rozróżnia i stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*, nie popełniając żadnych błędów. | niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* z łatwością rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. | czasie. Popełniając nieliczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. | tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* z pewną trudnością rozróżnia i stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.*.* | liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* z trudnością rozróżnia i stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.*.* |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | **–** | Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i bezbłdnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. | Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. | Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań na ogół poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. | Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. | Uczeń z trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i  zajęć w czasie wolnym. | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.  Poprawnie przekazuje w | Uczeń na ogół poprawnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie  wolnym, a także składa | Uczeń z pewną trudnością opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie  wolnym, a także składa | Uczeń z trudnością opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym, a także składa  propozycje i wyraża prośby oraz |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.  Swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. | języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.  Swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. | propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Popełniając nieliczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.  Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację. | reaguje na propozycje i prośby. Popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.  Liczne błędy często zaburzają komunikację. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Bardzo hętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym, nie popełniając błędów. | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym. | Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając nieliczne błędy składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.  Uczestniczy w grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając dość liczne błędy składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Uczestniczy w grach, popełniając dość liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z pewną trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając liczne błędy składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Z trudem uczestniczy w grach, popełniając liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym; liczne błędy często zaburzają komunikację. |
| **UNIT 5** | | | | | | |
| **TREŚCI**  **CEL USUNIĘTE Z KSZTAŁCENIA PODSTAWY WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | **–** | Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie;. Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* z łatwością rozróżnia i stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie;. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Present Continuous,* z łatwością rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. | Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; na ogół poprawnie mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz popełniając nieliczne błędy*,* stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach. | Uczeń stosuje część słownictwa z rozdziału 5; popełniając dość liczne błędy mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Z pewną trudnością tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz popełniając dość liczne błędy*,* stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach. | Uczeń stosuje ograniczony zakres słownictwa z rozdziału 5; popełniając liczne błędy mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Z trudnością tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz popełniając liczne błędy*,* stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | **–** | Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z bezbłędnie uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie przekazuje  w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z pewną trudnością przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. | Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń pbez trudu i poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i bezbłędnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. | Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach. | Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z trudnością reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.  Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.  Swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.  Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.  Swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. | Uczeń na ogół poprawnie opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, drobne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Dość liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikacji. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikacji. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Bardzo hętnie uczestniczy w grach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym, nie popełniając błędów. | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym. | Uczeń popełniając drobne błędy prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Uczestniczy w grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając nieliczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta. | Uczeń popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; z pewnym trudem opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Uczestniczy w grach, z pewnym trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając dość liczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta. | Uczeń popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; z trudem opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Z trudem uczestniczy w grach, z trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając liczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta. |
| **UNIT 6** | | | | | | |
| **CEL TREŚCI** | | **OCENA** | | | | |

**KSZTAŁCENIA USUNIĘTE Z WG PODSTAWY PODSTAWY PROGRAMOWEJ PROGRAMOWEJ**



**W 2024 R.**

**CELUJĄCA BARDZO DOBRA DOBRA DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA**

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo

Rozumienie wypowiedzi pisemnej

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

**–**

Układanie informacji w określonym porządku

**–**

Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Z łatwością tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past Simple* z czasownikiem *be,* nie popełniając żadnych błędów.

Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Bezbłędnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.

Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i

Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Z łatwością tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past Simple* z czasownikiem *be.*

Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Poprawnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.

Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i

Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; na ogół poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Popełniając drobne błędy tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past Simple* z czasownikiem *be,* popełniając nieliczne błędy.

Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Na ogół poprawnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.

Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i

Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; z pewnym trudem mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Popełniając dość liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Z pewną trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past Simple* z czasownikiem *be,* popełniając dość liczne błędy.

Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z pewną trudnością dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.

Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i wodnych

Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; z trudem mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Z trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past Simple* z czasownikiem *be,* popełniając liczne błędy.

Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z trudnością dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku, popełniając liczne błędy.

Uczeń z trudnością reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i wodnych oraz

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i bezbłędnie dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | sprzętu sportowego, jak również samopoczucia. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudem i popełniając liczne błędy dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Bezbłędnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają bardzo szeroki zakres środków językowych. | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia.  Poprawnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Na ogół poprawnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Z pewnym trudem parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają ograniczony zakres środków językowych, dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Z trudem parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają bardzo ograniczony zakres środków językowych; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Bardzo chętnie uczestniczy w grach, bezbłędnie przekazuje  informacje przedstawione na | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje  informacje przedstawione na | Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; dość swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Uczestniczy w grach, na ogół  poprawnie przekazuje | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; popełniając dość liczne błędy opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Z pewną trudnością uczestniczy w grach, przekazuje informacje  przedstawione na ilustracjach; | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; popełniając liczne błędy opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Z trudnością uczestniczy w grach, przekazuje informacje przedstawione na  ilustracjach; zadaje pytania i |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia, nie popełniając błędów. | ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. | informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; nieliczne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji. | zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; dość liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację. |
| **UNIT 7** | | | | | | |

**CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**

**OCENA**

**CELUJĄCA BARDZO DOBRA DOBRA DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość | **–** | Uczeń bezbłędnie stosuje cały | Uczeń poprawnie stosuje cały | Uczeń na ogół poprawnie | Uczeń z pewną trudnością | Uczeń z trudnością posługuje |
| środków |  | poznany zakres słownictwa z | poznany zakres słownictwa z | stosuje poznany zakres | stosuje poznany zakres | się ograniczonym słownictwem z |
| językowych |  | rozdziału 7; poprawnie mówi i | rozdziału 7; poprawnie mówi i | słownictwa z rozdziału 7; | słownictwa z rozdziału 7; | rozdziału 7; popełniając liczne |
| Gramatyka i |  | zapisuje nazwy miejsc i zajęć | zapisuje nazwy miejsc i zajęć | popełniając nieliczne błędy | popełniając dość liczne błędy | błędy mówi i zapisuje nazwy |
| słownictwo |  | wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce | wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce | mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także | mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także | miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na |
|  |  | szkolnej. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i | szkolnej. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania | ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej. Tworzy | ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej. Z pewną trudnością | wycieczce szkolnej. Z trudnością tworzy zdania oznajmujące, |
|  |  | przeczące w czasie *Past* | oznajmujące, pytające i | zdania oznajmujące, pytające i | tworzy zdania oznajmujące, | pytające i przeczące w czasie |
|  |  | *Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi*.* | przeczące w czasie *Past Simple* z czasownikami | przeczące w czasie *Past Simple* z czasownikami | pytające i przeczące w czasie  *Past Simple* z czasownikami | *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, |
|  |  | nie popełniając żadnych | regularnymi i nieregularnymi*.* | regularnymi i nieregularnymi, | regularnymi i nieregularnymi, | popełniając liczne błędy. |
|  |  | błędów. |  | popełniając nieliczne błędy. | popełniając dość liczne błędy. |  |
| Rozumienie | Układanie | Uczeń z łatwością i poprawnie | Uczeń poprawnie określa | Uczeń na ogół poprawnie | Uczeń z pewną trudnością i | Uczeń z trudnością i popełniając |
| wypowiedzi | informacji w | określa główną myśl tekstu, | główną myśl tekstu, | określa główną myśl tekstu, | popełniając dość liczne błędy | liczne błędy określa główną myśl |
| pisemnej | określonym | rozpoznaje związki między | rozpoznaje związki między | rozpoznaje związki między | określa główną myśl tekstu, | tekstu, rozpoznaje związki |
|  | porzadku | poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w | poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w | poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w | rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami | między poszczególnymi częściami tekstu, układa |
|  |  | określonym porządku oraz | określonym porządku oraz | określonym porządku oraz | tekstu, układa informacje w | informacje w określonym |
|  |  | znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc | znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc | znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc | określonym porządku oraz znajduje określone informacje w | porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach |
|  |  | i zajęć wakacyjnych, a także | i zajęć wakacyjnych, a także | i zajęć wakacyjnych, a także | tekstach dotyczących miejsc i | dotyczących miejsc i zajęć |
|  |  | wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego | wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego | wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego | zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej. Na | wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej. Na podstawie |
|  |  | tekstu potrafi bezbłędnie | tekstu potrafi z łatwością | tekstu potrafi uzupełnić luki w | podstawie przeczytanego tekstu | przeczytanego tekstu uzupełnia |
|  |  | uzupełnić luki w tekście, dobierać zdania, wybrać | uzupełnić luki w tekście, dobierać zdania, wybrać | tekście, dobierać zdania, wybrać poprawną odpowiedź | uzupełnia luki w tekście, dobiera zdania, wybiera poprawną | luki w tekście, dobiera zdania, wybiera poprawną odpowiedź |
|  |  | poprawną odpowiedź oraz | poprawną odpowiedź oraz | oraz odpowiedzieć na pytania | odpowiedź oraz odpowiada na | oraz odpowiada na pytania |
|  |  | odpowiedzieć na pytania | odpowiedzieć na pytania | dotyczące tekstu, popełniając | pytania dotyczące tekstu, | dotyczące tekstu, popełniając |
|  |  | dotyczące tekstu. | dotyczące tekstu. | nieliczne błędy. | popełniając dość liczne błędy. | liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i bezbłędnie wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model Bezbłędnie tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej. Prace zawierają bardzo szeroki zakres środków językowych. | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej.  Prace zawierają szeroki  zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń zazwyczaj poprawnie opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając nieliczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, a nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej.  Prace zawierają ograniczony  zakres środków językowych, a dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej.  Prace zawierają bardzo  ograniczony zakres środków językowych, a liczne błędy znacznie zaburzają komunikację. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podroż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Bardzo hętnie uczestniczy w grach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje  pytania i udziela odpowiedzi | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podroż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje  pytania i udziela odpowiedzi | Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podroż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia.  Uczestniczy w grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie  zadaje pytania i udziela | Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podroż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Uczestniczy w grach, z pewną trudnością przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, zadaje pytania i udziela  odpowiedzi odnośnie | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podroż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Nieudolnie uczestniczy w grach, z trudnością przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, zadaje pytania i  udziela odpowiedzi odnośnie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | odnośnie podróżowania, nie popełniając błędów. | odnośnie podróżowania; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. | odpowiedzi odnośnie podróżowania; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | podróżowania; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. | podróżowania; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację. |
| **UNIT 8** | | | | | | |

**CEL KSZTAŁCENIA**

**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY**

**OCENA**

**PROGRAMOWEJ PROGRAMOWEJ**

**WG PODSTAWY**

**CELUJĄCA**

**BARDZO DOBRA**

**DOBRA**

**DOSTATECZNA**

**DOPUSZCZAJĄCA**

**W 2024 R.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość | Podtemat: nawyki | Uczeń bezbłędnie stosuje cały | Uczeń poprawnie stosuje cały | Uczeń zazwyczaj poprawnie | Uczeń popełniając dość liczne | Uczeń popełniając liczne błędy |
| środków | żywieniowe | poznany zakres słownictwa z | poznany zakres słownictwa z | stosuje poznany zakres | błędy stosuje poznany zakres | stosuje ograniczony zakres |
| językowych |  | rozdziału 8; poprawnie mówi i | rozdziału 8; poprawnie mówi i | słownictwa z rozdziału 8; | słownictwa z rozdziału 8; | słownictwa z rozdziału 8; |
| Gramatyka i |  | zapisuje nazwy potraw i | zapisuje nazwy potraw i | popełniając drobne błędy | popełniając dość liczne błędy | popełniając liczne błędy mówi i |
| słownictwo |  | czynności związanych z gotowaniem. Tworzy | czynności związanych z gotowaniem. Tworzy | mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z | mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z | zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z |
|  |  | bezbłędnie l zdania | bezbłędnie lub niemal | gotowaniem. Tworzy zdania | gotowaniem. Tworzy zdania | gotowaniem. Tworzy zdania |
|  |  | oznajmujące, pytające i przeczące z *be going to.* | bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i | oznajmujące, pytające i przeczące z *be going to,* | oznajmujące, pytające i przeczące z *be going to,* | oznajmujące, pytające i przeczące z *be going to,* |
|  |  | Posługuje się trybem rozkazującym w formie | przeczące z *be going to.*  Posługuje się poprawnie | popełniając nieliczne błędy. Posługuje się na ogół | popełniając dość liczne błędy. Posługuje się z pewną | popełniając liczne błędy. Posługuje się z trudnością |
|  |  | twierdzącej i przeczącej, nie | trybem rozkazującym w formie | poprawnie trybem | trudnością trybem rozkazującym | trybem rozkazującym w formie |
|  |  | popełniając żadnych błędów. | twierdzącej i przeczącej | rozkazującym w formie | w formie twierdzącej i | twierdzącej i przeczącej. |
|  |  |  |  | twierdzącej i przeczącej. | przeczącej. |  |
| Rozumienie | **–** | Uczeń z łatwością i poprawnie | Uczeń poprawnie określa | Uczeń na ogół poprawnie | Uczeń z pewną trudnością i | Uczeń z trudnością i popełniając |
| wypowiedzi |  | określa główną myśl tekstu i | główną myśl tekstu i intencje | określa główną myśl tekstu i | popełniając dość liczne błędy | liczne błędy określa główną myśl |
| pisemnej |  | intencje autora, rozpoznaje związki między | autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi | intencje autora, rozpoznaje związki między | określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje | tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między |
|  |  | poszczególnymi częściami | częściami tekstu oraz znajduje | poszczególnymi częściami | związki między poszczególnymi | poszczególnymi częściami |
|  |  | tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach | określone informacje w tekstach dotyczących posiłków | tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach | częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach | tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach |
|  |  | dotyczących posiłków i | i czynności związanych z | dotyczących posiłków i | dotyczących posiłków i | dotyczących posiłków i |
|  |  | czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie | gotowaniem. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z | czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie | czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie | czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie |
|  |  | przeczytanego tekstu potrafi | łatwością uzupełnić luki, | przeczytanego tekstu | przeczytanego tekstu | przeczytanego tekstu |
|  |  | bezbłędnie luki, dobierać ilustracje i zdania, wybrać | dobierać ilustracje i zdania, wybrać poprawną odpowiedź | popełniając nieliczne błędy potrafi uzupełnić luki, dobierać | popełniając dość liczne błędy uzupełnia luki, dobiera ilustracje | popełniając liczne błędy uzupełnia luki, dobiera ilustracje |
|  |  | poprawną odpowiedź oraz | oraz odpowiedzieć na pytania | ilustracje i zdania, wybrać | i zdania, wybiera poprawną | i zdania, wybiera poprawną |
|  |  | odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Bezbłędnie | dotyczące tekstu. Poprawnie przekazuje w języku polskim | poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania | odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z | odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z |
|  |  | przekazuje w języku polskim | informacje z tekstów | dotyczące tekstu. Na ogół | pewnym trudem przekazuje w | trudem przekazuje w języku |
|  |  | informacje z tekstów | napisanych po angielsku. | poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z | języku polskim informacje z tekstów napisanych po | polskim informacje z tekstów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | napisanych po angielsku. |  | tekstów napisanych po angielsku. | angielsku. | napisanych po angielsku. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | **–** | Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i bezbłędnie wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach. |
| Pisanie i reagowanie w formie pisemnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie opisuje potrawy, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model bezbłędnie pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy oraz tworzy ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają bardzo szeroki zakres środków językowych. | Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje potrawy, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy oraz tworzy ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie opisuje potrawy, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; popełniając nieliczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model tworzy ilustrowany opis wybranej potrawy oraz ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy opisuje potrawy, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model tworzy ilustrowany opis wybranej potrawy oraz ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają ograniczony zakres środków językowych, a dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy opisuje potrawy, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model tworzy ilustrowany opis wybranej potrawy oraz ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają bardzo ograniczony zakres środków językowych, a liczne błędy znacznie zaburzają komunikację. |
| Mówienie i reagowanie w formie ustnej | **–** | Uczeń z dużą swobodą i bezbędnie prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia  intencje i plany na przyszłość. | Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia  intencje i plany na przyszłość. | Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie  przedstawia intencje i plany na | Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie  przedstawia intencje i plany na | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i  plany na przyszłość. Nieudolnie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Bardzo chętnie uczestniczy w grach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby, nie popełniając błędów. | Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. | przyszłość. Uczestniczy w grach; zazwyczaj poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | przyszłość. Uczestniczy w grach; popełniając dość liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z pewnym trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację. | uczestniczy w grach; popełniając liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację. |

Dodatkowe wewnętrzne kryteria oceniania :

Zasady ogólne

1. Od uczniów będą wymagane różne formy aktywności na lekcji – odpowiedzi ustne, prace pisemne (testy, kartkówki, eseje), zadania na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, projekty własne. Uczniowie będą realizować formy pisemne podczas lekcji.
2. Różne rodzaje aktywności uczniów na lekcji oceniane będą za pomocą plusów i oznaczenia bz (brak zadania), które złożą się na ocenę w postaci cyfrowej (pięć plusów – ocena bardzo dobra). Celowe niewykonanie ćwiczenia bądź poleceń nauczyciela w czasie zajęć skutkować będzie uwagą lub informacją do rodzica/opiekuna.
3. Po omówieniu każdego działu materiału nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym

wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Nauczyciel może również sprawdzić wiedzę uczniów robiąc krótkie kartkówki z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane).

1. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Praca dotyczy semestru, w którym uczeń był nieobecny. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej jest zaliczenie przynajmniej dwóch testów w semestrze.
2. Nauczyciel sprawdzi testy bądź kartkówki w terminie do 14 dni roboczych od daty sprawdzianu. Następnie poinformuje uczniów o ocenach, punktacji i wyjaśni wszelkie wątpliwości. Prace klasowe i kartkówki są oddane uczniom po sprawdzeniu.
3. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabraniem uczniowi pracy lub wystawieniem oceny niedostatecznej i koniecznością powtórnego zaliczenia testu.
4. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian jeśli ocena nie będzie ich satysfakcjonować. Uczeń może poprawić każdą ocenę. Czas i formę poprawy ustala nauczyciel.
5. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

Założenia szczegółowe

1. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

Pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym

powinni popracować.

Dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności i jego nauczania.

1. Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru i na koniec roku szkolnego.

Cele:

Przekazać uczniowi, rodzicom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części etapu nauki.

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- bieżące, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania

* śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny)
* Z prac kontrolnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) przyjmuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę bieżącą:
* 100% - celująca
* 99% - 91% - bardzo dobra

- 90% - 75% - dobra

* 74% - 51% - dostateczna
* 50% - 30% - dopuszczająca
* 29% - 0% - niedostateczna

Kryteria Oceny:

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna:

* uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

* uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych potrafi w miarę poprawnie budować zdania
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania uczeń ma bardzo ograniczony zasób słownictwa

Ocena dostateczna:

* uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację
* zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania uczeń ma mały zasób słownictwa

Ocena dobra:

* uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania w większości przypadków spójne
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* uczeń dość poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra:

* uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi potrafi budować spójne zdania
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* uczeń poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca:

* uczeń bezbłędnie operuje strukturami prostymi i złożonymi potrafi bezbłędnie budować spójne zdania złożone
* stosuje bogaty zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* bezbłędnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena niedostateczna:

* uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

* uczeń potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi w minimalnym stopniu rozpoznać intencje i reakcje mówiącego
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna:

* uczeń potrafi w częściowym stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi zazwyczaj rozpoznać intencje i reakcje mówiącego
* potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela

Ocena dobra:

* uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi rozpoznać intencje i reakcje mówiącego
* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra:

* uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca:

* uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi bezbłędnie wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje i reakcje mówiącego potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena niedostateczna:

* uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

* uczeń potrafi przekazać informację, ale z dużymi trudnościami
* potrafi budować bardzo proste zdania, popełniając wiele zauważalnych błędów dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
* próbuje wypowiadać się na tematy codzienne, wypowiada się w sposób mało zrozumiały

Ocena dostateczna:

* uczeń z trudem potrafi przekazać informację
* posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
* potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra:

* uczeń przeważnie potrafi przekazać informację
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy dysponuje dużym zakresem słownictwa
* potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra:

* uczeń potrafi trafnie przekazać informację
* potrafi formułować spójną i logiczną wypowiedź posługuje się poprawnym językiem
* dysponuje dużym zakresem słownictwa
* potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca:

* uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informację
* potrafi bezbłędnie formułować spójną i logiczną wypowiedź posługuje się poprawnym językiem, nie
* popełniając żadnych błędów dysponuje
* bogatym zakresem słownictwa
* bezbłędnie omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
* można go z łatwością zrozumieć, uczeń posiada pełną swobodę wypowiedzi

Pisanie

Ocena niedostateczna:

* Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

* uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

* uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
* w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
* może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

* uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Ocena bardzo dobra:**

* uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Ocena celująca:**

* uczeń potrafi bezbłędnie napisać zadania zawierające złożone struktury i słownictwo potrafi bezbłędnie w spójny sposób zorganizować tekst
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości
* używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji

**Czytanie**

**Ocena niedostateczna:**

* Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

**Ocena dopuszczająca:**

* uczeń popełnia liczne błędy w czytaniu tekstów
* uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu sensu prostych tekstów uczeń ma duże trudności w znalezieniu informacji w tekście

**Ocena dostateczna:**

* uczeń popełnia błędy w czytaniu tekstów, które nie utrudniają zrozumienia ich ogólnego sensu uczeń w większości rozumie sens prostych tekstów
* uczeń ma niekiedy trudności w znalezieniu informacji w tekście

**Ocena dobra:**

* uczeń popełnia małe błędy w czytaniu tekstów
* uczeń bez większych problemów rozumie sens prostych tekstów uczeń potrafi zaleźć prawie wszystkie informacje w tekście

**Ocena bardzo dobra:**

* uczeń bardzo dobrze czyta teksty
* uczeń bez problemu rozumie sens tekstów
* uczeń potrafi zaleźć właściwą informację w tekście

**Ocena celująca:**

* uczeń potrafi płynnie i sprawnie czytać teksty
* uczeń bez problemu rozumie dokładny sens tekstów

**Link dla klasy V: kryteria oceny Oxford University Press Strona 31**

* uczeń potrafi szybko zaleźć właściwą informację w tekście

**Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

* **opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);**
* **jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, bierze aktywny udział w zajęciach;**
* **potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa z zakresu nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie;**
* **reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;**
* **może wykazywać się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.**

**Link dla klasy V: kryteria oceny Oxford University Press Strona 32**