

KRYTERIA WYMAGAŃ Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VIII

Zasady ogólne

1. Od uczniów będą wymagane różne formy aktywności na lekcji – odpowiedzi ustne, prace pisemne (testy, kartkówki, eseje), zadania na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, projekty własne. Uczniowie będą realizować formy pisemne podczas lekcji.
2. Różne rodzaje aktywności uczniów na lekcji oceniane będą za pomocą plusów i oznaczenia bz (brak zadania), które złożą się na ocenę w postaci cyfrowej (pięć plusów – ocena bardzo dobra). Celowe niewykonanie ćwiczenia bądź poleceń nauczyciela w czasie zajęć skutkować będzie uwagą lub informacją do rodzica/opiekuna.
3. Po omówieniu każdego działu materiału nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Nauczyciel może również sprawdzić wiedzę uczniów robiąc krótkie kartkówki z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane).
4. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Praca dotyczy semestru, w którym uczeń był nieobecny. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej jest zaliczenie przynajmniej dwóch testów w semestrze.
5. Nauczyciel sprawdzi testy bądź kartkówki w terminie do 14 dni roboczych od daty sprawdzianu. Następnie poinformuje uczniów o ocenach, punktacji i wyjaśni wszelkie wątpliwości. Prace klasowe i kartkówki są oddane uczniom po sprawdzeniu.
6. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabranieniem uczniowi pracy lub wystawieniem oceny niedostatecznej i koniecznością powtórzenia zaliczenia testu.
7. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian jeśli ocena nie będzie ich satysfakcjonować. Uczeń może poprawić każdą ocenę. Czas i formę poprawy ustala nauczyciel.
8. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

Założenia szczegółowe

I. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

Pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni popracować.

Dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności i jego nauczania.

II. Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru i na koniec roku szkolnego.

Cele:

Przekazać uczniowi, rodzicom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części etapu nauki.

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- bieżące, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny)

Z prac kontrolnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) przyjmuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę bieżącą:

100% - celująca
99% - 90% - bardzo dobra
89% - 70% - dobra
69% - 50% - dostateczna
49% - 30% - dopuszczająca
29% - 0% - niedostateczna

Wypowiedzi pisemne w formie kartkówki ocenia się w sposób następujący:

100% - 90% - bardzo dobra
89% - 70% - dobra
69% - 50% - dostateczna
49% - 30% - dopuszczająca
29% - 0% - niedostateczna

Kryteria Oceny

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych, potrafi w miarę poprawnie budować zdania, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, uczeń ma bardzo ograniczony zasób słownictwa

Ocena dostateczna: uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń ma mały zasób słownictwa

Ocena dobra: uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w większości przypadków spójne, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń dość poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca: uczeń bezbłędnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, potrafi bezbłędnie budować spójne zdania złożone, stosuje bogaty zakres słownictwa odpowiedni do zadania, bezbłędnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi w minimalnym stopniu rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna: uczeń potrafi w częściowym stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zazwyczaj rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela

Ocena dobra: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi bezbłędnie wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi przekazać informację, ale z dużymi trudnościami, potrafi budować bardzo proste zdania, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo

ograniczonym zakresem słownictwa, próbuje wypowiadać się na tematy codzienne, wypowiada się w sposób mało zrozumiały

Ocena dostateczna: uczeń z trudem potrafi przekazać informacje, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra: uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje dużym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi trafnie przekazać informację, potrafi formułować spójną i logiczną wypowiedź posługuje się poprawnym językiem, dysponuje dużym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informację, potrafi bezbłędnie formułować spójną i logiczną wypowiedź, posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając żadnych błędów, dysponuje bogatym zakresem słownictwa, bezbłędnie omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć, uczeń posiada pełną swobodę wypowiedzi

Pisanie

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra: uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie napisać zadania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi bezbłędnie w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji

Czytanie

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń popełnia liczne błędy w czytaniu tekstów, uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu sensu prostych tekstów, uczeń ma duże trudności w znalezieniu informacji w tekście

Ocena dostateczna: uczeń popełnia błędy w czytaniu tekstów, które nie utrudniają zrozumienia ich ogólnego sensu, uczeń w większości rozumie sens prostych tekstów, uczeń ma niekiedy trudności w znalezieniu informacji w tekście

Ocena dobra: uczeń popełnia małe błędy w czytaniu tekstów, uczeń bez większych problemów rozumie sens prostych tekstów, uczeń potrafi znaleźć prawie wszystkie informacje w tekście

Ocena bardzo dobra: uczeń bardzo dobrze czyta teksty, uczeń bez problemu rozumie sens tekstów, uczeń potrafi znaleźć właściwą informację w tekście

Ocena celująca: uczeń potrafi płynnie i sprawnie czytać teksty, uczeń bez problemu rozumie dokładny sens tekstów, uczeń potrafi szybko znaleźć właściwą informację w tekście

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiada ustnych, kartkówkę itp. starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa z zakresu nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie;
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- może wykazywać się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.

KLASA 8 – PODRĘCZNIK „ESPACIO JOVEN A1+”

Unidad 1 - ¡Cuántas cosas!				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
•Uczeń potrafi stosować czasownik gustar z przysłówkami mucho, un poco, bastante •Zna 1. podstawowe okoliczniki miejsca (encima, debajo, entre, fuera de itd.), 2.nazwy typowych przedmiotów znajdujących się w domu, w szkole, 3. zaimki wskazując	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą •Potrafi 1. opowiadać o swoim hobby i odnieść się do opinii innych wyrażeniami: a mí también, tampoco, sí, no, 2. określić usytuowanie przedmiotu, •Zna: 1. materiały z których wykonane są przedmioty, 2.przymiotniki określające wielkość, formę, konsystencję 3. wyrazy określające dystans (aquí, ahí, allí),4.stopień wyższy przymiotników formy regularne i nieregularne, 5.poprawnie wymówić i zapisać słownie liczby od 100 do 900	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną •Potrafi 1. określić do czego służy przedmiot, jak wygląda, 2.porównać przedmioty i osoby, 3. stosować zaimki dopełnienia bliższego w wypowiedziach ustnych i pisemnych	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Potrafi 1. podzielić wyraz na sylaby i poprawnie oznaczyć akcent fonetyczny i graficzny, 2. przeprowadzić dialog na temat lokalizacji, konsystencji, zastosowania i cech otaczających go przedmiotów, płynnie stosując zaimki wskazujące, wyrazy określające dystans, porównując przedmioty, stosując zaimki dopełnienia dalszego	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat otaczających do przedmiotów i osób stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych
Unidad 2 - ¿Qué tiempo va a hacer?				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zna 1. podstawowe słownictwo związane z opisem pogody, pory roku, strony świata, 2 peryfrazę ir + a + infinitivo •Potrafi posługiwać się wyrażeniami określającymi przymus i powinność tener que, deber, hay que	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą •Potrafi 1. zapytać o aktualną pogodę oraz udzielić odpowiedzi 2.zrozumieć i stworzyć wypowiedź dotyczącą przyszłości •Zna: 1.wybrane słownictwo związane z podróżowaniem, wycieczką w góry i na plażę	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną •Potrafi 1.stworzyć wypowiedź dotyczącą swoich planów na przyszłość z użyciem peryfrazy ir + a + infinitivo i właściwych okoliczników czasu, 2. rozróżnić znaczenie wyrazów jednosylabowych z akcentem i bez akcentu diakrytycznego	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Potrafi przeprowadzić dialog na temat swoich weekendowych planów	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków i planów weekendowych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych
Unidad 3 - Hoy he estudiado mucho				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
•Uczeń zna 1. formy czasowników regularnych i niektóre formy czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Perfecto, 2. okoliczniki czasu	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą •Potrafi 1. zrozumieć e-mail napisany w czasie przeszłym, •Zna i potrafi używać zaimków dzierżawczych	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną •Potrafi 1. mówić o wydarzeniach zakończonych w niedalekiej przeszłości, 2.mówić o doświadczeniach bez odniesienia	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Potrafi 1. napisać notatkę prasową, przedstawić swoją opinię nt.przeczytanego tekstu prasowego, 2. przeprowadzić dialog	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków i planów weekendowych

występujące z czasem Pretérito Perfecto	stosowanych po rzeczowniku	czasowego, 3. zna i potrafi stosować słownictwo związane z prasą i mediami audiowizualnymi	dot. wydarzeń z niedalekiej przeszłości doświadczeń życiowych	stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych
---	----------------------------	--	---	--

Unidad 4 - Lo pasé muy bien

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi tworzyć formy czasowników regularnych w czasie Pretérito Indefinido i wypowiadać proste zdania w tym czasie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą •Zna: 1.okoliczniki czasu występujące z czasem Pretérito Indefinido •Potrafi: 1.tworzyć formy czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido, 2. opowiedzieć o minionych wakacjach, zapytać o minione wakacje	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną •Zna: 1.wyrażenia w czasie Pretérito Indefinido + przysłówki (np. lo pasé fenomenal), 2. słowa służące do oceny: fenomenal, fatal, itd. 3. słownictwo związane z podróżami, wakacjami, transportem, zakwaterowaniem, formami wypoczynku	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Zna: 1. słownictwo związane z turystyką, rodzajami turystyki, dziedzictwem kulturowym, zabytkami, 2.słownictwo z zakresu żargonu młodzieżowego •Potrafi poprowadzić dialog i wyrazić opinię na temat przeszłych wydarzeń	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przeszłych wydarzeń stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych i czasów przeszłych

Unidad 5 - ¿Dígame?

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
•Uczeń potrafi 1. utworzyć formy czasowników w gerundio, 2. zapytać o cenę i formę płatności •Zna: nazwy sklepów, pracowników sklepu	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą •Potrafi 1.poinformować o czynnościach wykonywanych w danej chwili stosując peryfrazę estar+ gerundio, 2. rozróżnić zastosowanie czasowników estar i ser, 3. przeprowadzić prosty dialog w sklepie •Zna: 1. słownictwo związane z zakupami, 2. tryb rozkazujący forma twierdząca, 2 os. l.poj. i 2 os. l.mn.	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną •Zna: 1. przymiotniki zmieniające znaczenie w zależności od połączenia z czasownikiem ser lub estar, 2.wykrzyknienia stopniujące cechy np. ¡Qué móvil más/tan moderno! •Potrafi: wydawać polecenia, formułować prośby, 2. zrozumieć i przeprowadzić rozmowę telefoniczną	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Potrafi zrozumieć i zastosować skróty stosowane w SMS-ach •Przeprowadzić swobodny dialog w sklepie stosując właściwie czasowniki ser i estar.	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zakupów oraz określa czynności w trakcie ich trwania (gerundio) stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych

Unidad 6 - Eran otros tiempos

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
•Uczeń potrafi tworzyć formy czasowników regularnych w czasie Pretérito Imperfecto i wypowiadać proste zdania w tym czasie	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą •Zna: 1. okoliczniki czasu występujące z czasem Pretérito Imperfecto •Potrafi: 1.tworzyć formy czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Imperfecto, 2 wypowiadać się na temat przeszłości	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną •Potrafi: 1. opisać osobę, miejsce, przedmiot, 2.wyrażać opinię, zgadzać się w pełni lub częściowo, albo nie zgadzać się z przedmówcą, argumentować swoją opinię, 3. stosować podwójne przeczenie	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Potrafi przeprowadzić dialog nt. stereotypów powszechnych w Hiszpanii i w Polsce	•Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przeszłości, dzieciństwa stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych i czasów przeszłych

