

KRYTERIA WYMAGAŃ Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VII

Zasady ogólne

1. Od uczniów będą wymagane różne formy aktywności na lekcji – odpowiedzi ustne, prace pisemne (testy, kartkówki, eseje), zadania na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, projekty własne. Uczniowie będą realizować formy pisemne podczas lekcji.
2. Różne rodzaje aktywności uczniów na lekcji oceniane będą za pomocą plusów i oznaczenia bz (brak zadania), które złożą się na ocenę w postaci cyfrowej (pięć plusów – ocena bardzo dobra). Celowe niewykonanie ćwiczenia bądź poleceń nauczyciela w czasie zajęć skutkować będzie uwagą lub informacją do rodzica/opiekuna.
3. Po omówieniu każdego działu materiału nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Nauczyciel może również sprawdzić wiedzę uczniów robiąc krótkie kartkówki z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane).
4. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Praca dotyczy semestru, w którym uczeń był nieobecny. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej jest zaliczenie przynajmniej dwóch testów w semestrze.
5. Nauczyciel sprawdzi testy bądź kartkówki w terminie do 14 dni roboczych od daty sprawdzianu. Następnie poinformuje uczniów o ocenach, punktacji i wyjaśni wszelkie wątpliwości. Prace klasowe i kartkówki są oddane uczniom po sprawdzeniu.
6. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabranie uczniowi pracy lub wystawieniem oceny niedostatecznej i koniecznością powtórzenia testu.
7. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian jeśli ocena nie będzie ich satysfakcjonować. Uczeń może poprawić każdą ocenę. Czas i formę poprawy ustala nauczyciel.
8. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

Założenia szczegółowe

I. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

Pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni popracować.

Dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności i jego nauczania.

II. Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru i na koniec roku szkolnego.

Cele:

Przekazać uczniowi, rodzicom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części etapu nauki.

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- bieżące, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny)

Z prac kontrolnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) przyjmuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę bieżącą:

100% - celująca
99% - 90% - bardzo dobra
89% - 70% - dobra
69% - 50% - dostateczna
49% - 30% - dopuszczająca
29% - 0% - niedostateczna

Wypowiedzi pisemne w formie kartkówki ocenia się w sposób następujący:

100% - 90% - bardzo dobra
89% - 70% - dobra
69% - 50% - dostateczna
49% - 30% - dopuszczająca
29% - 0% - niedostateczna

Kryteria Oceny

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych, potrafi w miarę poprawnie budować zdania, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, uczeń ma bardzo ograniczony zasób słownictwa

Ocena dostateczna: uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń ma mały zasób słownictwa

Ocena dobra: uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w większości przypadków spójne, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń dość poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca: uczeń bezbłędnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, potrafi bezbłędnie budować spójne zdania złożone, stosuje bogaty zakres słownictwa odpowiedni do zadania, bezbłędnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi w minimalnym stopniu rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna: uczeń potrafi w częściowym stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zazwyczaj rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela

Ocena dobra: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi bezbłędnie wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje i reakcje mówiącego, potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi przekazać informację, ale z dużymi trudnościami, potrafi budować bardzo proste zdania, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo

ograniczonym zakresem słownictwa, próbuje wypowiadać się na tematy codzienne, wypowiada się w sposób mało zrozumiały

Ocena dostateczna: uczeń z trudem potrafi przekazać informacje, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra: uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje dużym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi trafnie przekazać informację, potrafi formułować spójną i logiczną wypowiedź posługuje się poprawnym językiem, dysponuje dużym zakresem słownictwa, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie przekazać informację, potrafi bezbłędnie formułować spójną i logiczną wypowiedź, posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając żadnych błędów, dysponuje bogatym zakresem słownictwa, bezbłędnie omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć, uczeń posiada pełną swobodę wypowiedzi

Pisanie

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra: uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca: uczeń potrafi bezbłędnie napisać zadania zawierające złożone struktury i słownictwo, potrafi bezbłędnie w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji

Czytanie

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca: uczeń popełnia liczne błędy w czytaniu tekstów, uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu sensu prostych tekstów, uczeń ma duże trudności w znalezieniu informacji w tekście

Ocena dostateczna: uczeń popełnia błędy w czytaniu tekstów, które nie utrudniają zrozumienia ich ogólnego sensu, uczeń w większości rozumie sens prostych tekstów, uczeń ma niekiedy trudności w znalezieniu informacji w tekście

Ocena dobra: uczeń popełnia małe błędy w czytaniu tekstów, uczeń bez większych problemów rozumie sens prostych tekstów, uczeń potrafi znaleźć prawie wszystkie informacje w tekście

Ocena bardzo dobra: uczeń bardzo dobrze czyta teksty, uczeń bez problemu rozumie sens tekstów, uczeń potrafi znaleźć właściwą informację w tekście

Ocena celująca: uczeń potrafi płynnie i sprawnie czytać teksty, uczeń bez problemu rozumie dokładny sens tekstów, uczeń potrafi szybko znaleźć właściwą informację w tekście

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa z zakresu nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie;
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- może wykazywać się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.

KLASA 7 – PODRĘCZNIK „ESPACIO JOVEN A1”

Unidad 1 - Hola, ¿qué tal?				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• Uczeń potrafi: 1. przywitać się i pożegnać, 2. przedstawić się, 3. przeliterować swoje imię i nazwisko, 4. zrozumieć podstawowe instrukcje nauczyciela, 5. poprosić o powtórzenie pytania, 6. liczyć 1-20 • Uczeń zna: 1. nazwy podstawowych przyborów szkolnych, 2. czasownik: llamarse, ser, tener 3. zaimki osobowe, 4. pisownię znaków zapytania i wykrzykników	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, • Potrafi: 1. przedstawić drugą osobę, 2. podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie, 3. nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich, 4. tworzyć formę żeńską od nazw narodowości, 5. podać i zapisać numer telefonu, 6. liczyć do 30, 7. podać datę swoich urodzin, 8. wymawiać nazwy liter alfabetu hiszp. • Zna: 1. liczebniki 0-30, 2. zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się, 3. niektóre zawody, 4. nazwy miesięcy, 5. nazwy przyborów i wyposażenia sali, 6. rodzajniki określone i nieokreślone	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną • Zna: 1. nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii, 2. zwroty i wyrażenia przydatne w klasie • Potrafi: 1. zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim, 2. podać nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii, 3. zastosować zaimki pytające: cómo, qué, cuál, cuándo, dónde, de dónde 4. literować poznane wyrazy, 5. zapytać o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słowa, o znaczenie hiszpańskiego słowa oraz zapytać, czy poprawnie zapisał słowo 6. użyć zaimków wskazujących: esta, este, estas, estos,	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą • Swobodnie uzyskuje informacje samodzielnie prowadząc dialog • Zna nazwy regionów autonomicznych Hiszpanii oraz stolice i nazwy krajów hiszpańskojęzycznych • Potrafi swobodnie wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne +, -, x, : na liczbach 0-100	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • Rozpoznaje akcenty różnych krajów hiszpańskojęzycznych • Zna i poprawnie zapisuje liczebniki powyżej 100
Unidad 2 - Estás en tu casa				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• Uczeń potrafi: 1. wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy, 2. utworzyć liczbę	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, • Potrafi:	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną • Zna 1. przymiotniki	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą • Swobodnie uzyskuje informacje	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • Swobodnie wypowiada się na

mnogą rzeczownika i przymiotnika, 3. utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika • Zna: kolory, części domu, liczebniki 31-100	1. odmienić czasowniki regularne pierwszej koniugacji w czasie teraźniejszym, odmienić czasownik estar, 2. uzgodnić liczbę i rodzaj rzeczownika i przymiotnika, 3. nazwać meble i podst. sprzęt AGD	oceniające, 2.rodzajniki ściągnięte (al, del) • Potrafi 1.opisać mieszkanie i zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości, 2.napisać krótki nieformalny e-mail, 3. zastosować rodzajnik określony	samodzielnie prowadząc dialog dot. domu, mieszkania, • Potrafi zgodzić się i zaprzeczyć opinii innych osób uzasadniając swoje zdanie	temat mieszkań i domów w Hiszpanii i w Polsce • Szczegółowo opisuje swoje mieszkanie/ dom i jego wyposażenie
---	--	--	--	--

Unidad 3 - ¡Es muy simpática!

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• Uczeń potrafi 1. opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa, 2. określić stopień pokrewieństwa w swojej rodzinie	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, • Potrafi 1.zrozumieć prosty dialog i odpowiedzieć na pytania do niego, 2.opisać charakter osoby, 3 określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.), 4. odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja), 5. zastosować czasownik llevar, 6. zastosować przyimek de (określanie przynależności) • Zna: nazwy części garderoby, kolory, przymiotniki dzierżawcze i przymiotniki wskazujące	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, • Potrafi wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie • Krótko opowiada o swoim najlepszym przyjacielu/paczce przyjaciół	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą • Potrafi zrozumieć i napisać krótki e-mail o swojej rodzinie i przyjaciółach • Swobodnie wypowiada się o swoich przyjaciółach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież)	• Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, • Swobodnie opowiada o swoim najlepszym przyjacielu/paczce przyjaciół oraz miejscach spotkań, używa bogatego słownictwa oraz nie popełnia błędów gramatycznych

Unidad 4 - ¡Todos los días lo mismo!

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• Uczeń zna czynności związane z dniem codziennym	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną • Potrafi:	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą • Potrafi	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • Szczegółowo

• Potrafi określić porę dnia i godzinę • Zna dni tygodnia, podstawowe zawody	• Potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne związane z czynnościami codziennymi • Zna szeroką gamę zawodów i miejsc pracy	1.ustalić godzinę i miejsce spotkania, 2.zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności i z jaką częstotliwością, 3. określić co dana osoba robi w swoim zawodzie, 4.stosować peryfrazę werbalną tener que	przeprowadzić dialog dotyczący czynności codziennych • Swobodnie wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów i miejsc pracy	opisuje czynności wykonywane codziennie • Swobodnie wypowiada się na temat rytmu życia w Hiszpanii i w Polsce
---	--	---	---	--

Unidad 5 - ¿Te gusta?

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• Uczeń potrafi: powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym • Zna: nazwy części ciała	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą • Potrafi: 1. opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych właściwie używając czasowników estar i ser, 2. zastosować zaimki dopełnienia dalszego z czasownikiem gustar, encantar i doler • Zna: 1. podstawowe słownictwo związane z chorobami, 2. nazwy podstawowych produktów spożywczych i potraw	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną • Potrafi: 1. złożyć zamówienie w restauracji, 2. odnieść się do opinii innych wyrażeniami: a mí también, tampoco, sí, no	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą • Samodzielnie opowiada o swoim hobby i pyta o nie innych	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • Swobodnie opowiada o czasie wolnym stosując bogaty zasób słownictwa i używa bezbłędnie poznanych struktur gramatycznych

Unidad 6 - Vamos de viaje

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• Uczeń zna: 1. podstawowe okoliczniki miejsca, 2. nazwy środków transportu, 3. skróty stosowane w adresach	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą • Potrafi: 1. umiejscowić przedmiot i spytać o położenie	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną • Potrafi: 1.wskazać wady i zalety różnych środków transportu, • Potrafi	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą • Opowiedzieć o swoich planach wakacyjnych: opisać miejsce, osoby, środek	• Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • Swobodnie opowiada o swoich planach wakacyjnych stosując bogaty

• Potrafi: 1. zastosować wyrażenie: ir en+środek transportu, 2. podać dokładny adres miejsca zamieszkania,	przedmiotu używając czasowników: hay, estar 2. wskazać drogę i zapyta o nią • Zna: 1. czasowniki: ir, seguir, girar, jugar, conocer 2. wyrażenia: muy, mucho, demasiado, bastante	przeprowadzić dialog na temat wad i zalet mieszkania na wsi i w mieście	transportu, planowane zajęcia wakacyjne	zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych
---	---	--	--	---