

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASY I-III

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 im. Kazimierza Lisieckiego
"Dziadka"**

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według programu wydawnictwa Oxford University Press dla klas I-III. Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej autorstwa M. Szpotowicz i M. Szurc-Kurpaskiej.

Od uczniów będą wymagane różne formy pracy na lekcji – prowadzenie portfolio, odpowiedzi ustne, karty pracy, sprawdziany, projekty własne. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: teczki tematycznej do portfolio, wyprawki plastycznej, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne (short testy, sprawdziany)
- obserwacja uczenia się (praca w małej grupie lub w parze)
- prace samodzielne (karty pracy, projekty językowo-plastyczne)

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- sprawdziany,

- projekty własne,
- praca w parach,
- praca w grupie.

3. OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

W szkole stosuje się następujące elementy **oceny kształtującego**:

- cele lekcji,
- kryteria oceniania (NaCoBeZU),
- informacja zwrotna,
- pytania kluczowe,
- samoocena,
- ocena koleżeńska,
- metody motywujące ucznia.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia)

- zajęcia są planowane na podstawie celów;
- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom są modyfikowane w zależności od reakcji dzieci, tempa ich pracy i możliwości psychofizycznych.

Ocenianie opisowe zwraca uwagę na:

- wymagane umiejętności językowe
- jakość postępów ucznia w stosunku do jego poprzednich osiągnięć;
- profil jednostki, czyli dostrzega mocne i słabe strony ucznia;
- umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi uczeń współpracuje;
- wykazanie się refleksją (najpierw wspólnie z nauczycielem, a następnie stopniowo już coraz bardziej samodzielnie)

Ocenianie bieżące:

Ocena jest prowadzona codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, może być słowna lub pisemna, ma charakter stymulujący rozwój, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności modyfikowania i usprawniania tego, co dziecko robi.

Ocenianie bieżące: sprawdzian wiadomości

Po omówieniu działu materiału, nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić prace ucznia w terminie do 10 dni roboczych. Następnie poinformuje uczniów o ocenie kształtującej, punktacji i wyjaśni wszelkie wątpliwości. Prace klasowe są oddane uczniom po sprawdzeniu. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabraniami uczniowi pracy i niezaliczeniem testu oraz koniecznością powtórnego zaliczenia testu. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian, jeśli wynik nie będzie ich satysfakcjonował. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Praca dotyczy semestru, w którym uczeń był nieobecny. Uczeń może poprawić każdą ocenę, jednak nie później niż do klasyfikacji semestralnej lub rocznej. Czas i formę poprawy ustala nauczyciel.

Ocena opisowa śródroczna i końcoworoczna

OCENIANIE UMIEJĘTNOŚCI

Skala poziomu zdobytych kompetencji: skala poziomu zdobytych kompetencji w postaci obrazkowej oraz procentowej przeliczania punktów.

Słońce z uśmiechem i z promieniami - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie celującym (100%)

Słońce z u uśmiechem otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie bardzo dobrym (99% - 90%)

Słońce z chmurką- otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie dobrym (89% - 70%)

Chmurka- otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie dostatecznym (69% - 50%)

Chmurka z deszczem- otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie dopuszczającym (49% - 30%)

Chmurka z deszczem i z błyskawicą- otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej na poziomie niedostatecznym (29% - 0%)

NaCoBeZU: (kryteria sukcesu) – czyli „na co będę zwracać uwagę” - uczeń otrzymuje wskazówki: w jaki sposób powinien poprawić pracę i w jakim kierunku pracować dalej. Wskazówki dla ucznia, z poszczególnych obszarów, który nie opanował zakresu wiedzy i edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami umiejętności zawartym w podstawie programowej.

Proponuje się oceny opisowe śródroczne oraz roczne w brzmieniu:

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie celującym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie bardzo dobrym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dobrym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dostatecznym.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dopuszczającym.

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego.

Obszary oceniania: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, zasób słownictwa, poprawność gramatyczna, rozwój społeczno-emocjonalny.

Klasa 1

Cele nauczania:

Rozwijanie umiejętności słuchania

- stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego
- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);
- rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
- rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, storytelling);
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej

Rozwijanie umiejętności mówienia

- stopniowe ćwiczenie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;
- wyrabianie nawyków językowych przez:
 - powtarzanie chóralne i indywidualne,
 - stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych;
 - zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem bez obawy popełnienia błędu na tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej.

Rozwijanie sprawności czytania

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną;
- stopniowe osvajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
- rozwijanie umiejętności czytania na głos;
- stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek).

Rozwijanie sprawności pisania

- stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów (od przepisywania według wzoru do podpisywania obrazków);

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie celującym.

MÓWIENIE na poziomie **celującym**

Uczeń:

- bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi,
 - używa wszystkich poznanych wyrazów i zwrotów,
 - szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
 - odgrywa dialogi,
 - recytuje samodzielnie wszystkie poznane wierszyki i rymowanki,
 - śpiewa bezbłędnie i samodzielnie wszystkie poznane piosenki.
- ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** na poziomie **celującym**

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **celującym**

Uczeń:

- doskonale rozumie polecenia w tempie zbliżonym do naturalnego,
- doskonale i bardzo szybko rozpoznaje usłyszane słowa i zwroty,
- rozumie ogólny i szczegółowy sens usłyszanej wypowiedzi,
- zawsze znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje,
- odpowiada bezbłędnie na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **celującym**

Uczeń:

- czyta bezbłędnie i globalnie wyrazy,
- rozumie dokładny sens historyjek,
- samodzielnie i szybko wyszukuje właściwe informacje w przeczytanych historyjkach.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie bardzo dobrym.

MÓWIENIE na poziomie **bardzo dobrym**

Uczeń:

- poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi,
- używa poznanych wyrazów i zwrotów,
- szybko i poprawnie powtarza wyrazy i zdania.

- poprawnie odgrywa dialogi,
- recytuje samodzielnie z drobnymi błędami, które potrafi skorygować wszystkie poznane wierszyki i rymowanki
- śpiewa samodzielnie i z drobnymi błędami prawie wszystkie poznane piosenki.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **bardzo dobrym**

Uczeń:

- potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- rozpoznaje prawie wszystkie słowa i zwroty,
- rozumie znaczenie prawie wszystkich wyrazów,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje;
- odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **bardzo dobrym**

Uczeń:

- bardzo dobrze czyta globalnie wyrazy,
- rozumie bez problemów sens historyjek,
- potrafi znaleźć właściwą informację w historyjce.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dobrym.

MÓWIENIE na poziomie **dobrym**

Uczeń:

- tworzy z małymi błędami krótkie wypowiedzi,
- używa prawie wszystkich poznanych wyrazów i zwrotów,
- na ogół poprawnie powtarza wyrazy i zdania,
- na ogół poprawnie odgrywa dialogi,
- recytuje z małymi błędami prawie wszystkie poznane wierszyki i rymowanki,
- śpiewa z małą pomocą nauczyciela lub nagrania piosenki.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **dobrym**

Uczeń:

- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- dobrze rozpoznaje większość słów i zwrotów,
- uczeń potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji,
- słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje,
- z małą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **dobrym**

Uczeń:

- uczeń popełnia małe błędy w czytaniu,
- rozumie bez większych problemów sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć prawie wszystkie informacje w historyjce.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dostatecznym.

MÓWIENIE na poziomie **dostatecznym**

Uczeń:

- tworzy z pomocą nauczyciela proste zdania
- popełnia liczne błędy, nieutrudniające zrozumienie wypowiedzi,
- odgrywa z pomocą nauczyciela dialogi,
- posiada mały zasób wyrazów i zwrotów,
- recytuje wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela,
- śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela lub nagrania.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **dostatecznym**

Uczeń:

- rozumie niektóre polecenia,
- częściowo rozumie poznane słowa i zwroty,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje,
- potrafi odpowiedzieć z pomocą nauczyciela na pytania na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **dostatecznym**

Uczeń:

- popełnia błędy w czytaniu, które nie utrudniają zrozumienie ogólnego sensu,
- rozumie sens prostych historyjek,
uczeń często posiada trudności w znalezieniu informacji w historyjce.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dopuszczającym.

MÓWIENIE na poziomie **dopuszczającym**

Uczeń:

- uczeń ma kłopoty z przekazaniem informacji ustnej,
- wymaga zawsze podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi ustnej i odpowiedzi na zadane pytanie
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- powtarza rymowanki i piosenki z pomocą nauczyciela,

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **dopuszczającym**

Uczeń:

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
- uczeń potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w dialogach, rozmowach,
- potrafi w minimalnym stopniu rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- posiada duże trudności w rozumieniu znaczenia słów
- rzadko z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje podstawie nagrania.
- ma kłopoty z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **dopuszczającym**

Uczeń:

- myli czytane globalnie wyrazy,
- uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu sensu prostych tekstów,
- uczeń ma duże trudności w znalezieniu informacji w tekście.

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego.

MÓWIENIE

Uczeń:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały,
- nie zna słownictwa i zwrotów umożliwiających wypowiedź,
- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań,
- nie potrafi zaśpiewać piosenki z nagraniem,
- nie recytuje wierszy i rymowanek,
- nie odgrywa dialogów

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń:

- nie rozumie prostych poleceń,
- nie rozumie znaczenia słów,
- nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania,
- nie znajduje w wypowiedzi określonych informacji.

CZYTANIE

Uczeń:

- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem,
- nie rozumie sensu prostych historyjek,
- nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji w historyjce.

Klasa 2 i 3

Cele nauczania:

Rozwijanie umiejętności słuchania

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- rozumie sens prostych bajek i historyjek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Rozwijanie umiejętności mówienia

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, nagraniem)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela odpowiedzi na pytania
- recytuje tekst piosenki lub wierszyka

Rozwijanie umiejętności czytania

Uczeń:

- czyta pojedyncze wyrazy poznane w tym roku szkolnym
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne
- śledzi wzrokiem tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać przeczytany wyraz
- czyta wyrazami
- czyta zdaniami
- czyta głośno krótkie teksty ze zrozumieniem
- czyta z podziałem na role

Rozwijanie umiejętności pisania

Uczeń:

- przepisuje wyrazy
- poprawnie przepisuje proste zdania
- pisze poprawnie poznane wyrazy ze słuchu
- pisze poprawnie poznane wyrazy z pamięci
- potrafi napisać prosty, kilku zdaniowy tekst według wzoru

Zasób słownictwa

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie wyrazów, gdy zobaczy je napisane

Kryteria oceniania

Klasa 2 i 3

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie celującym.

MÓWIENIE na poziomie celującym

Uczeń:

- bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi,
- używa wszystkich poznanych wyrazów i zwrotów,
- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
- odgrywa dialogi,
- recytuje samodzielnie wszystkie poznane wierszyki i rymowanki,
- śpiewa bezbłędnie i samodzielnie wszystkie poznane piosenki.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie celującym

Uczeń:

- bezbłędnie rozumie polecenia w tempie zbliżonym do naturalnego,
- bezbłędnie i bardzo szybko rozpoznaje słowa i zwroty w usłyszany tekście,
- rozumie ogólny i szczegółowy sens usłyszanej wypowiedzi,
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje,
- odpowiada bezbłędnie na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie celującym

Uczeń:

- czyta płynnie krótkie teksty,
- rozumie dokładny sens wszystkich tekstów,
- samodzielnie i szybko wyszukuje właściwe informacje w przeczytanym tekście.

PISANIE na poziomie celującym

Uczeń:

- pisze starannie i bezbłędnie
- potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać proste zdanie

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie bardzo dobrym

MÓWIENIE na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

- poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi,
- używa poznanych wyrazów i zwrotów,
- szybko i poprawnie powtarza wyrazy i zdania.
- poprawnie odgrywa dialogi,
- recytuje samodzielnie z drobnymi błędami, które potrafi skorygować wszystkie poznane wierszyki i rymowanki,
- śpiewa samodzielnie i z drobnymi błędami prawie wszystkie poznane piosenki.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie krótkie dialogi,
- potrafi z łatwością rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- rozpoznaje prawie wszystkie słowa i zwroty,
- rozumie znaczenie prawie wszystkich wyrazów,
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje,
- odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

- bardzo dobrze czyta teksty,
- rozumie bez problemów sens tekstów,
- zawsze potrafi znaleźć właściwą informację w tekście.

PISANIE na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

- pisze starannie z drobnymi błędami
- potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dobrym

MÓWIENIE na poziomie dobrym

Uczeń:

- tworzy z małymi błędami krótkie wypowiedzi,
- używa prawie wszystkich poznanych wyrazów i zwrotów,
- na ogół poprawnie powtarza wyrazy i zdania,
- na ogół poprawnie odgrywa dialogi,
- recytuje z małymi błędami prawie wszystkie poznane wierszyki i rymowanki,
- śpiewa z małą pomocą nauczyciela lub nagrania piosenki.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **dobrym**

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- dobrze rozpoznaje większość słów i zwrotów,
- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji,
- słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje,
- z małą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **dobrym**

Uczeń:

- uczeń popełnia małe błędy w czytaniu tekstów,
- rozumie bez większych problemów sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć prawie wszystkie informacje w tekście.

PISANIE na poziomie **dobrym**

Uczeń:

- pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.
- potrafi zwykle samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie **dostatecznym**

MÓWIENIE na poziomie **dostatecznym**

Uczeń:

- uczeń ma kłopoty z przekazaniem informacji ustnej,
- wymaga zawsze podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi ustnej i odpowiedzi na zadane pytanie,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- powtarza rymowanki i piosenki z pomocą nauczyciela

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie **dostatecznym**

Uczeń:

- rozumie z pomocą nauczyciela polecenia,
- rozumie ogólny sens dialogu, tekstu opartego na wcześniejszym poznany wzorze,
- częściowo rozumie poznane słowa i zwroty,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje,
- potrafi odpowiedzieć z pomocą nauczyciela na pytania na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie dostatecznym

Uczeń:

- popełnia błędy w czytaniu krótkich tekstów, które nie utrudniają zrozumienie ogólnego sensu,
- rozumie w większości sens prostych tekstów czytanych,
- uczeń ma niekiedy trudności w znalezieniu informacji w tekście.

PISANIE na poziomie dostatecznym

Uczeń:

- ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem,
- nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.

Uczeń opanował wymagane umiejętności z języka angielskiego na poziomie dopuszczającym

MÓWIENIE na poziomie dopuszczającym

Uczeń:

- uczeń ma kłopoty z przekazaniem informacji ustnej,
- wymaga zawsze podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi ustnej i odpowiedzi na zadane pytanie,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- powtarza rymowanki i piosenki z pomocą nauczyciela

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU na poziomie dopuszczającym

Uczeń:

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
- uczeń potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć podstawowe informacje zawarte w dialogach, rozmowach,
- potrafi w minimalnym stopniu rozpoznać intencje i reakcje mówiącego,
- posiada duże trudności w rozumieniu znaczenia słów,
- rzadko z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje podstawie nagrania,
- ma kłopoty z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania.

CZYTANIE na poziomie **dopuszczającym**

Uczeń:

- popełnia duże błędy w czytaniu tekstów,
- uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu sensu prostych tekstów,
- uczeń ma duże trudności w znalezieniu informacji w tekście.

PISANIE na poziomie **dopuszczającym**

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- pisze pojedyncze zdania zwroty

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności z języka angielskiego

MÓWIENIE

Uczeń:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały,
- nie zna słownictwa i zwrotów umożliwiających wypowiedź,
- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań,
- nie potrafi zaśpiewać piosenki z nagraniem,
- nie recytuje wierszy i rymowanek,
- nie odgrywa dialogów

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń:

- nie rozumie prostych poleceń,
- nie rozumie znaczenia słów,
- nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
- nie znajduje w wypowiedzi określonych informacji.

CZYTANIE

Uczeń:

- nie potrafi w sposób zrozumiały czytać tekstów,
- nie rozumie sensu prostych tekstów,
- nie potrafi znaleźć informacji w tekście.

PISANIE

Uczeń:

- nie potrafi napisać prostych wyrazów i zdań