

Agata Buchowiecka-Fudała

Plan wyników z języka rosyjskiego dla klasy VII szkoły podstawowej

na podstawie programu nauczania

i podręcznika

„Всё просто! 1. Klasa VII”

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział 0					
• Podstawowe informacje na temat Rosji, Rosjan i języka rosyjskiego. • Pochodzenie, podobieństwo i pokrewieństwo współczesnych języków słowiańskich. • Państwa słowiańskie we współczesnej Europie. • Litery alfabetu rosyjskiego. • Zaimki osobowe. • Funkcja znaku miękkiego. • Konstrukcja wyrażająca posiadanie У меня есть... • Formy powitania i pożegnania. • Rosyjskie imiona i imiona ojcowskie. • Funkcja znaku twardego. • Proste konstrukcje ze słowami спасибо, пожалуйста, извини, извините.	Uczeń potrafi: • rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); • podać kilka poprawnych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; • wyjaśnić, dlaczego Słowianie często mogą się zrozumieć, mimo że każdy mówi w swoim języku; • wymienić kilka nazw krajów słowiańskich i ich stolic; • podać kilka informacji o alfabecie pradawnych Słowian i jego twórcach; • pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; • w większości poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; • przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; • w większości przypadków poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; • zapisać ze słuchu proste pojedyncze słowa; • powiedzieć, jaką funkcję pełni znak miękki w wyrazie, i podać przykład słowa z tym znakiem; • wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; • zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; • użyć podstawowych form powitań i pożegnań; • zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; • wymienić najbardziej popularne imiona ojcowskie; • przedstawić się; • przeprosić i podziękować; • przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: • opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); • podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); • podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; • wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie ich granice i stolicę; • udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; • poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; • całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; • przeczytać i napisać rosyjskie słowa; • rozpoznać miejsce akcentu w słowie; • zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty; • określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka słów z tym znakiem; • określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; • prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; • użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; • zainicjować rozmowę z rówieśnikami i osobami dorosłymi; • utworzyć formy imion ojcowskich od popularnych imion rosyjskich; • przedstawić siebie i inne osoby; • przeprosić i podziękować; • przeczytać ze zrozumieniem teksty, stosując poprawną wymowę i intonację.	Podręcznik „Всё просто! 1. Класа VII”, Раздел 0: Россия, россияне, русский язык: • Урок 1: Первая встреча с Россией • Урок 2: Знакомимся с кириллицей • Урок 3: Как мало слов! • Урок 4: Я, ты, он, они... • Урок 5: У меня есть всё! • Урок 6: Здравствуйте! • Урок 7: Внимание, объявление! • Урок 8: Как дела? Отлично! Materiały ćwiczeniowe, str. 4–19. Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.	• Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Samoocena ucznia na podstawie rubryki „Już umiem!” (podręcznik, lekcje 2–8).	13–16

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział I					
- Nazwy krajów i narodowości. - Nazwy krajów w dopełniaczu i miejscowniku. - Konstrukcja Как тебя зовут? Меня зовут... - Ankieta osobowa. - Czasownik жить. - Liczebniki główne 1–30. - Konstrukcja określająca wiek: Сколько тебе лет? Мне лет. - Czasowniki знать i учить w połączeniu z biernikiem. - Przysłówki отлично, неплохо, хорошо, плохо. - Czasownik любить w połączeniu z biernikiem lub bezokolicznikiem. - Rzeczowniki nieodmienne, np. хобби, радио, такси. - Zaimki dzierżawcze.	Uczeń potrafi: - użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; - wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; - powiedzieć, jak się nazywa; - wypełnić prostą ankietę osobową; - odmienić czasownik жить w czasie terażniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; - zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; - liczyć po rosyjsku od 1 do 30; - zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; - zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; - powiedzieć, jaki język obcy zna i jakiego języka się uczy; - odmienić czasownik любить w czasie terażniejszym; - powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; - powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; - wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych; - wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; - przeczytać na głos tekst, zwracając uwagę na akcent i intonację.	Uczeń potrafi: - użyć różnorodnych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; - wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; - zapytać, jak nazywa się rozmówca; - przedstawić się; - wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót ФИО; - odmienić czasownik жить w czasie terażniejszym; - zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; - zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; - liczyć po rosyjsku od 1 do 30; - zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; - podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy, udzielić informacji o wieku różnych osób; - powiedzieć, jaki język obcy zna i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; - powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język; - odmienić czasownik любить w czasie terażniejszym; - powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; - zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; - wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; - wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; - przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.	Podręcznik „Всё просто! 1. Класа VII”, Раздел I: Немного о себе: Урок 1: На курсе русского языка Урок 2: Учy русский один год Урок 3: Моё хобби – туризм Урок 4: Повторяем, не забываем! Materiały ćwiczeniowe, str. 20–27. Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.	- Według PSO. - Test cząstkowy po rozdziale. - Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział I). - Samooocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział I, lekcje 1–3). - Samooocena ucznia na podstawie Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział I). Zadania sprawdzające umiejętność mówienia: Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział I). Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu: Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 1. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego: Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 2. Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje w formie pisanej: Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 3.	7–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział II					
- Liczebniki główne w zakresie 40–2000. - Nazwy członków rodziny. - Konstrukcja У меня есть..., У него есть... . - Konstrukcja У меня нет..., У него нет... . - Dopełniacz, celownik i biernik rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego. - Nazwy zawodów. - Dwie koniugacje czasowników. - Czasownik хотеть. - Konstrukcja работать (кем?). - Narzędnik rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego. - Konstrukcja (кто?) по профессии.	Uczeń potrafi: • nazwać członków najbliższej rodziny; • udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); • tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; • tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; • liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; • zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000; • zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, używając odpowiedniej konstrukcji; • wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; • powiedzieć, kim chce być z zawodu; • poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; • poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	Uczeń potrafi: • nazwać członków rodziny; • opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); • opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; • zapytać o rodzinę innych osób; • zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; • opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; • tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; • tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; • liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; • zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; • prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie; • rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; • wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; • powiedzieć, kim chce być z zawodu i uzasadnić swój wybór;	Podręcznik „Все просто! 1. Класа VII”, Раздел II: Семья – это главное: • Урок 1: Мои близкие • Урок 2: У меня нет брата... • Урок 3: Мама – врач по профессии • Урок 4: Повторяем, не забываем! Materiały ćwiczeniowe, str. 28–35. Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72. Проверь себя! Раздел 0, I, II, podręcznik, s. 38–39, Materiały ćwiczeniowe, s. 36–37.	• Według PSO. • Test częściowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział II). • Samooocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział II, lekcje 1–3). • Samooocena ucznia na podstawie Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział II). • Część Проверь себя! Раздел 0, I, II. • Test semestralny. Zadania sprawdzające umiejętność mówienia: • Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział II) • Проверь себя! Раздел 0, I, II (podręcznik), ćw. 4. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu: • Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 3 • Проверь себя! Раздел 0, I, II (podręcznik), ćw. 1. Zadania sprawdzające umiejętność pisania: • Проверь себя! Раздел 0, I, II (podręcznik), ćw. 5.	7–8 +2

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
		• poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; • poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym i odpowiednio stosować czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.		Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego: • Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 1 • Проверь себя! Раздел 0, I, II (podręcznik), ćw. 2. Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem: • Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 2 • Проверь себя! Раздел 0, I, II (podręcznik), ćw. 3.	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział III					
- Mianownik przymiotników w liczbie pojedynczej i mnogiej. - Słownictwo związane z miejscem zamieszkania. - Konstrukcja Мне (не) нравится (что?). - Dopełniacz liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego. - Nazwy pomieszczeń w domu i mieszkaniu. - Nazwy mebli i sprzętów domowych. - Liczebniki porządkowe w miejscowniku liczby pojedynczej. - Przysłowki дома, домой. - Czas przeszły czasowników. - Wyrażenia określające przeszłość: вчера, позавчера, два дня тому назад, неделю / месяц тому назад. - Dopełniacz liczby pojedynczej przymiotników i rzeczowników. - Wyrażenia справа от (чего?), слева от (чего?), посередине (чего?), у (чего?), около (чего?). - Rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na spółgłoskę.	Uczeń potrafi: - zapytać o miejsce zamieszkania i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; - określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); - nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; - określić, gdzie znajdują się meble i sprzęty w pomieszczeniach; - opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu; - tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; - rozdzielić zastosowanie przysłówków дома i домой; - tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; - zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości i odpowiedzieć na takie pytanie; - wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	Uczeń potrafi: - przewodzić rozmowę o miejscu zamieszkania; - opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń) i wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; - nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; - dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; - tworzyć ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój lub mieszkanie; - tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; - poprawnie stosować przysłówki дома i домой; - tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników; - przewodzić rozmowę na temat czynności wykonywanych w przeszłości (własnych i rozmówcy); - stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	Podręcznik „Все просто! 1. Класа VII”, Раздел III: В нашем доме: Урок 1: Где ты живёшь? Урок 2: У нас дома Урок 3: Это было вчера Урок 4: Повторяем, не забываем! Materiały ćwiczeniowe, str. 38–45. Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.	- Według PSO. - Test cząstkowy po rozdziale. - Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział III). - Samooocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział III, lekcje 1–3). - Samooocena ucznia na podstawie Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział III). Zadania sprawdzające umiejętność mówienia: Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział III). Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu: Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 1. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego: Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 3. Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem: Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 2.	7–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział IV					
- Nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole. - Skrótownice złożeniowe, np. спортплощадка, медкабинет. - Nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie. - Nazwy przyborów szkolnych. - Liczebniki porządkowe w mianowniku, dopełniaczu i miejscowniku liczby pojedynczej. - Nazwy szkolnych przedmiotów nauczania. - Nazwy dni tygodnia w mianowniku i bierniku. - Oceny szkolne. - Celownik liczby pojedynczej przymiotników i rzeczowników – nazw przedmiotów szkolnych. - Czasownik учить w połączeniu z biernikiem. - Czasownik учиться w połączeniu z miejscownikiem. - Nazwy typów szkół w Polsce i w Rosji. - Zaimki wskazujące этот, эта, эти. - Tryb rozkazujący w poleceniach szkolnych.	Uczeń potrafi: - opowiedzieć o swojej szkole (typ szkoły, budynek, otoczenie); - wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; - wymienić nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie; - udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; - tworzyć poprawne formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych; - wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; - nazwać dni tygodnia po rosyjsku; - powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; - poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; - odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; - zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; - dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; - zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	Uczeń potrafi: - opowiedzieć o swojej szkole (typ szkoły, usytuowanie, budynek, otoczenie); - opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole; - opowiedzieć o klasach w swojej szkole, ich położeniu i wyposażeniu; - zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; - tworzyć i stosować poprawne formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych; - powiedzieć, ile i jakie lekcje ma w poszczególne dni tygodnia; - powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; - wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; - odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; - prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; - zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.	Podręcznik „Все просто! 1. Класа VII”, Раздел IV: В школу!: - Урок 1: В нашей школе, в нашем классе - Урок 2: У расписания уроков - Урок 3: Учиться? Не учиться? - Урок 4: Повторяем, не забываем! Materiały ćwiczeniowe, str. 46–53. Teksty do samodzielnego czytania, str. 73.	- Według PSO. - Test cząstkowy po rozdziale. - Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział IV). - Samooocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział IV, lekcje 1–3). - Samooocena ucznia na podstawie Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział IV). Zadania sprawdzające umiejętność mówienia: - Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział IV). Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu: - Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 2. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego: - Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 1. Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje w formie pisanej: - Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 3.	7–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział V					

- Rzeczownik rodzaju nijakiego время w mianowniku i dopełniaczu liczby pojedynczej. - Słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu. - Okoliczniki czasu: каждый день, часто, сегодня, завтра, кроме выходных, после работы, утром, три раза в неделю, в выходные, в уик-энд, вечером, тогда. - Czas przyszły złożony. - Tryb rozkazujący давай / давайте. - Rzeczownik <i>pluralia tantum</i> каникулы. - Słownictwo związane z letnim wypoczynkiem i planami na wakacje. - Wyrażenia z przymikiem на, пр. на море, на реке.	Ученик потрaфи: - powiedzieć, że ma wolny czas lub że nie ma wolnego czasu; - opowiedzieć, jak spędza wolny czas; - określić, kiedy i jak często coś robi; - zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; - tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; - zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; - wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; - znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; - zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; - zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; - opowiedzieć o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	Ученик потрaфи: - zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; - opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; - opowiedzieć, wykorzystując różne okoliczniki czasu, co, kiedy i jak często coś robi; - wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; - tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; - przewodzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; - zastosować formy czasu teraźniejszego do opowiadania o planach i zamiarach na przyszłość; - znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; - zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; - przewodzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; - opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	Podręcznik „Все просто! 1. Класа VII”, Раздел V: Свободное время: Урок 1: Уик-энд или выходные Урок 2: Что ты будешь делать завтра? Урок 3: Планы на выходные, на каникулы... Урок 4: Повторяем, не забываем! Материалы ćwiczeniowe, str. 54–61. Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 73. Zadania do pracy w parach, str. www.akademiapwn.pl. Проверь себя! Раздел III, IV, V, podręcznik, str. 64–65, Материалы ćwiczeniowe, str. 62–63.	- Według PSO. - Test cząstkowy po rozdziale. - Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział V). - Samoocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział V, lekcje 1–3). - Samoocena ucznia na podstawie Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział V). - Чаść Проверь себя! Раздел III, IV, V. - Test semestralny. Zadania sprawdzające umiejętność mówienia: Моё портфолио (materiały ćwiczeniowe, Rozdział V) Проверь себя! Раздел III, IV, V (podręcznik), ćw. 4. Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu: Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 3 Проверь себя! Раздел III, IV, V (podręczник), ćw. 1. Zadania sprawdzające umiejętność pisania: Проверь себя! Раздел III, IV, V (podręczник), ćw. 5.	7–8 +2
---	---	--	--	---	-------------------

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
				Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego: • Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 2a • Проверь себя! Раздел III, IV, V, ćw. 2. Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem: • Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 1 • Проверь себя! Раздел III, IV, V, ćw. 3. Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje w formie pisanej: Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 2b.	
Część realizacyjna					
• Informacje o oficjalnej symbolice państwowej. • Informacje o położeniu geograficznym Rosji, strefach czasowych i atrakcjach turystycznych. • Informacje o miastach i ich zabytkach (na przykładzie Moskwy i Sankt Petersburga). • Informacje o popularnych rosyjskich pamiątkach.	Uczeń potrafi: • wymienić oficjalne symbole państwowe; • wskazać Rosję na mapie świata i wymienić jej atrakcje turystyczne; • podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; • wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.	Uczeń potrafi: • wymienić i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; • wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; • opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; • opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach.	Podręcznik „Все просто! 1. Klasa VII ”, lekcje realizacyjne:		(3–6)