

ZASADY OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO

W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 im. Kazimierza Lisieckiego „Dziadka”

Cele ogólne:

- respektowanie indywidualnych różnic między dziećmi we wszystkich sferach ich rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, psychofizycznego;
- podmiotowe traktowanie ucznia, któremu należy się szacunek;
- programowanie procesu edukacyjnego i takiej organizacji środowiska aktywności uczniów, aby każdy z nich odniósł sukces.

Cele szczegółowe:

- w centrum wszystkich działań nauczyciela - wychowawcy znajduje się uczeń, który w aktywny sposób zdobywa wiedzę na podstawie wiedzy już posiadanej;
- uczeń ma prawo do błędów i do uczenia się na błędach;
- dobór strategii i metod sprawia, że proces edukacyjny jest tylko drogą umożliwiającą każdemu uczniowi tworzenie samodzielnego konstruktów;
- najważniejsze jest działanie ucznia i jego aktywność;
- nauczyciel jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, przewodnikiem, organizatorem warunków do uczenia się;
- nauczyciel wspiera rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i potrzebami, docenia problemy, pytania i zainteresowania uczniów.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia)

- zajęcia są planowane na podstawie celów;
- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom są modyfikowane w zależności od reakcji dzieci, tempa ich pracy i możliwości psychofizycznych.

Ocenianie opisowe zwraca uwagę na:

- jakość postępów ucznia w stosunku do jego poprzednich osiągnięć;
- dostrzeganie mocnych i słabych stron ucznia;
- nastawienie ucznia do pracy (wytrwałość, pracowitość, ciekawość) oraz szczególne cechy umysłowe: zdolności językowe, matematyczno-logiczne, wizualno-przestrzenne itp.;
- znajomość faktów i pojęć;
- jakość pracy - bada innowacyjność w podejściu do tematu, technikę i estetykę wykonania danej pracy, dokładność ujęcia tematu;
- umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi uczeń współpracuje;

Ocenianie bieżące

Ocena jest prowadzona codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, może być słowna lub pisemna, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności poprawiania, modyfikowania, usprawniania tego, co dziecko robi, ma charakter stymulujący rozwój.

Ocena końcoworoczna - opisowa

Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu roku szkolnego, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się do mocnych i słabych obszarów funkcjonowania.

Kryteria sukcesu – zapis sformułowany w języku ucznia.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

GŁOŚNE CZYTANIE

Cel: Potrafię pięknie czytać.

Klasa 1

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub głoskować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

Klasa 2

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

Klasa 3

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Cel: Rozumiem przeczytaną treść.

Klasa 1

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

Klasa 2

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
 - wyciągam z nich wnioski,
 - poprawnie odpowiadam na pytania,
 - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
 - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
 - wskazuję głównych bohaterów,
 - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

Klasa 3

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
 - wyciągam z nich wnioski,
 - poprawnie odpowiadam na pytania,
 - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
 - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
 - zaznaczam wybrane fragmenty,
 - określám czas i miejsce akcji,
 - wskazuję głównych bohaterów,
 - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

RECYTACJA WIERSZY

Cel: Potrafię pięknie recytować.

Klasa 1

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 2

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 3

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
- Modeluję odpowiednio głos.

OPOWIADANIE USTNE

Cel: Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

Klasa 1

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam głównych bohaterów.

Klasa 2

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

Klasa 3

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

GRAFOMOTORYKA

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

Klasa 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Przestrzegam wyznaczonych linii.
- Moja praca jest estetyczna.

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

Klasa 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odwzorowuję wzór.
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończę rozpoczęty wzór.
- Moja praca jest estetyczna.

PISANIE

Cel: Potrafię pięknie pisać.

Klasa 1

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

Klasa 2-3

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje.

ORTOGRAFIA

Cel: Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Przepisywanie

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

Pisanie z pamięci

Klasa 1

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst.

Klasa 2-3

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst.

Pisanie ze słuchu

Klasa 2-3

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

GRAMATYKA

Cel: Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

Rozpoznaję poznane części mowy.

Klasa 1

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

Klasa 2-3

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.
- Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów.
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Cel: Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

Klasa 1-3

kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

Klasa 2-3

Opis

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<p>Potrafę napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań. Korzystam ze zgromadzonego słownictwa. Trzymam się planu.</p> <p>Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.</p>	<p>Napiszę tytuł Napiszę kto to jest, lub co to jest. Opiszę jaki (jaka, jakie jest). Opisując osobę uwzględnię: - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.), - jak się ubiera, - w jaki sposób się porusza, - jakie ma usposobienie. Opisując przedmiot uwzględnię: - z czego jest wykonany, - jaki ma kształt, wielkość, kolor, - jakie są inne jego cechy, - gdzie się znajduje. Opisując zwierzę uwzględnię: - wielkość, - części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.) - okrycie ciała, - sposób poruszania się, - usposobienie, - pożytek. Podsumuję opis.</p>

List

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<p>Potrafę napisać list składający się z 6-8 zdań. Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.</p> <p>Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów; Zastosowane zwroty grzecznościowe</p>	<p>Miejscowość (w prawym górnym rogu) Data (w prawym górnym rogu) Nagłówek (na środku) Podpis</p>

zapisane są wielką literą.
 Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
 List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.

Zaproszenie

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<p>Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.</p> <p>Używając zwrotów grzecznościowych do adresata napiszę je z wielkiej litery (Cię, Tobie, Wam).</p> <p>Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.</p> <p>Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia.</p>	<p>Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;</p> <p>Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;</p> <p>W treści zaproszenia podam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę. - czas i miejsce uroczystości. - charakter uroczystości. <p>Pod spodem umieszczę czytelny podpis.</p>

Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt.
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

Pozdrowienia (kartka pocztowa)

- Formułuję pozdrowienia.
- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuję kartkę.
- Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

Opowiadanie

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<p>Piszę opowiadanie zgodnie z tematem. Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań. Pamiętam o tytule. Zachowam prawidłową budowę opowiadania.</p> <p>Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Zapiszę starannie i estetycznie tekst opowiadania.</p>	<p>Uwzględnię: Wstęp – co było najpierw? -Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem. Rozwinięcie – co się stało? - Wskazanie przyczyny zdarzenia - Opis przebiegu zdarzenia - Podanie skutków Zakończenie – jak się to skończyło? - Wyciągnięcie wniosków.</p>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

Cel: Potrafię pięknie pisać cyfry.

Klasa 1

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek

Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

Klasa 2

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, □.
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

Klasa 3

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.
- Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, □.
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

GEOMETRIA

Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

Klasa 1

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

Klasa 2-3

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.
- Mierzę długości odcinków i łamanych.

LICZENIE

Cel: Poprawnie liczę w pamięci.

Klasa 1

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =.

Klasa 2

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.

- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$.
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe. Zapisuję działanie.

Klasa 3

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.
- Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$.
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe. Wyjaśniam istotę działań matematycznych: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związek między nimi; korzystam intuicyjnie z własności działań, stosuję własne strategie.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Cel: Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

Klasa 1

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2-3

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

ZADANIA TEKSTOWE

Cel: Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

Klasa 1

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

Klasa 2-3

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
Rozumiem treść zadania tekstowego. Wskazuję co wiemy, a czego szukamy. Zapisuję poprawne rozwiązanie. Zapisuję właściwą odpowiedź.	Uważnie przeczytam treść zadania. Wskażę i pokoloruję na zielono dane. Podkreślę czerwoną kredką pytanie. Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam. Wypiszę „dane i szukane”. Mogę wykonać rysunek pomocniczy. Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej). Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania. Sprawdzą poprawność zapisów.

Cel: Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

Klasa 2-3

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do:
 - formuły matematycznej;
 - pytania;
 - odpowiedzi.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

Klasa 1

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;

- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.

Klasa 2-3

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Wiem, jak chronić przyrodę.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,

b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,

c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);

- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

Klasa 1

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.

- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

Klasa 2-3

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

EDUKACJA MUZYCZNA

Klasa 1

Cel: Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Odtwarzam proste rytmy.
- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

Klasa 2-3

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

ŚPIEWANIE PIOSENEK

Cel: Potrafię pięknie śpiewać.

Klasa 1

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

Klasa 2-3

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE

Cel: Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

Klasa 1

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

Klasa 2-3

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

Cel: Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

Klasa 1

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

Klasa 2-3

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.

- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cel: Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

Klasa 1-3

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

CEL: Posługuję się poznanymi programami komputerowymi

Klasa 1-3

- Wiem jak zachowywać się w pracowni komputerowej
- Potrafię prawidłowo uruchomić i wyłączyć komputer, korzystając z myszy i klawiatury
- Potrafię uruchomić edytor grafiki MS Paint
- Samodzielnie korzystam z narzędzi edytora grafiki MS Paint
- Potrafię uruchomić edytor tekstu MS Word
- Samodzielnie korzystam z narzędzi edytora tekstu MS Word
- Korzystam z płyt, gier i zabaw dydaktycznych wykorzystujących komputer

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem -; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
- testy trwają 2-3 godzin i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- badania wyników nauczania ujęte w planie diagnoz edukacyjnych na dany rok szkolny;
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie - czytanie i zapisywanie nut,
- rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole,
- i inne aktywności ucznia.

Ocenianie kształtujące:

- jest ściśle związane ze skutecznym planowaniem,
- koncentruje się na tym w jaki sposób uczniowie się uczą, jest istotne podczas całego procesu dydaktycznego od planowania po ocenę osiągnięć,
- jest kluczową umiejętnością,
- ma oddziaływanie emocjonalne,
- wpływa na motywacje uczniów,
- kieruje uwagę na kryteria sukcesu,
- daje uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać,
- wspomaga samoocenę,
- odnosi się do wszystkich kategorii osiągnięć.

W szkole stosuje się następujące elementy **oceny kształtującej**

- cele lekcji,
- kryteria sukcesu
- informacja zwrotna,
- pytania kluczowe,
- samoocena,
- współpraca z rodzicami,
- ocena koleżeńska,
- metody motywujące ucznia,

Ocena zachowania

W klasie I-III ocenę bieżącą wyraża się znakami w ustalonych kolorach:

+ **(zielony)** – uczeń jest wzorem w zakresie stosunku do obowiązków szkolnych, kontaktów społecznych i kultury osobistej, chętnie podejmuje się zadań dodatkowych.

- **(żółty)** – uczeń jest upominany; z pomocą nauczyciela lub samodzielnie wyciąga wnioski ze swojego postępowania.

- **(czerwony)** – zachowanie ucznia budzi zastrzeżenia, uczeń nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie stosuje się do zasad dobrego wychowania, nie potrafi właściwie funkcjonować w grupie rówieśniczej.

Kryteria sukcesu zachowania klasa 1-3:

WYRAŻANIE EMOCJI

Cel: Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.

- Kontroluję własne emocje.
- Reaguję odpowiednio do sytuacji.

SPOSOBY PRACY

Cel: Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.

- Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.
- Wykonuje prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.
 - Wykonuję poprawy prac.
 - Pamiętam o przyniesieniu potrzebnych przyborów i materiałów.
 - Jestem punktualny/a.
 - Systematycznie uczęszczam na zajęcia.
 - Pracuję samodzielnie.
 - Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję
 - Uważnie wykonuję zadania.
 - Kończę zadania.
 - Oddaję prace do sprawdzenia.
 - Zwracam uwagę na staranność prac.
 - Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.
 - Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.
 - Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.
 - Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
 - Pracuję w dobrym tempie.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI

Cel: Potrafię współpracować w grupie.

- Chętnie współdziałam w grupie.
- Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.
- Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.
- Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH

Cel: Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.

- Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących.
- Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.
- Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE

Cel: Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.

- Staram się zgodnie współpracować z innymi.
- Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.
- Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.
- Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.
- Wykonuję polecenia nauczyciela.
- Nie jem na lekcji.
- Szanuję podręczniki i inne pomoce szkolne.
- Oddaję w terminie książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.
- Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.
- Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.
- Rozwiązuję konflikty bez przemocy.
- Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.
- Szanuję mienie szkolne i innych osób.
- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.
- Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.
- Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.
- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.