PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii są zgodne ze Statutem w Szkole Podstawowej nr 247 z Oddziałami Integracyjnymi im. K. Lisieckiego „Dziadka" w Warszawie z siedzibą przy ul. Wrzeciono 9

A. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie są zgodne z WZO

B. Wymagania programowe są zawarte w programie nauczania geografii dla II poziomu edukacyjnego

C. Ocenianie ma charakter kształtujący (w trakcie procesu nauczania) jak i sumujący (po zakończeniu nauczania np. działu programu).

1. Priorytety oceniania z geografii

A. Edukacja geograficzna w szkole podstawowej stwarza uczniowi możliwości do:

• zrozumienia otaczającego nas świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej,

• przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych zachodzących w regionie, kraju i na świecie,

• interpretowania aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej,

• kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych,

• świadomego podejmowania decyzji,

• Posługiwania się wiedzą geograficzną w życiu codziennym.

B. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, którym w szczególności podlegają:

• przyrost wiadomości w zakresie:

- wskazywania i opisywania: faktów, nazw geograficznych, terminów,
- zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej,

• przyrost umiejętności w zakresie:

- samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
- posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł (np. interpretowanie danych statystycznych, czytanie mapy),
- praktycznego stosowania informacji (np. orientacja na mapie),
- prezentowania treści geograficznych (np. formułowanie notatki w zeszycie przedmiotowym, wykonanie rysunku, szkicu, diagramu),

• postawy

- systematyczność pracy ucznia przez cały rok (przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji),
- aktywność i inicjatywa,
- rozwój własnych zdolności i zainteresowań,
- umiejętność współdziałania w grupie.

2. Formy aktywności podlegające ocenie

Sprawdzanie i ocenianie odbywa się poprzez wystawienie ocen wg skali 1-6 za:

a) wypowiedzi ustne – odpowiedź ustna z ostatniego tematu lekcji, aktywny udział w czasie lekcji, oceniana za pomocą „+" –(5 „+"-ocena bdb), (4 „+"-ocena db),(3 „+"- ocena dst),(2 „+" – ocena dop)

b) odpowiedzi pisemne:

- kartkówki (z trzech ostatnich lekcji, minimum 2 w semestrze)
- sprawdziany (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- dłuższe wypowiedzi pisemne (referaty, albumy)
- prace domowe obowiązkowe (w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń)
- karty pracy

c) Ponadto uczniowie mogą otrzymać oceny za:

- udział w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych,
- wykonanie prac dodatkowych wskazanych przez nauczyciela: prezentacje, projekty,
- aktywne uczestnictwo w spotkaniach koła turystycznego,
- przygotowanie materiału do lekcji odwróconej,

Wypowiedzi ustne oceniane są następująco:

bardzo dobry – odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca

dobry- odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna

dostateczny – odpowiedź nie w pełni samodzielna, pojawiają się błędy merytoryczne

dopuszczający – odpowiedź niesamodzielna, pomijająca istotne treści merytoryczne

niedostateczny – odpowiedź niesamodzielna, poważne błędy merytoryczne lub brak odpowiedzi

Prace klasowe (sprawdziany i testy) Są zapowiedziane co najmniej jeden tydzień wcześniej i zapisane przez nauczyciela w dzienniku. Przed sprawdzianem jest lekcja podsumowująca wiedzę. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to zrobić w terminie

dwutygodniowym po powrocie do szkoły. Nieobecność ucznia na pracy klasowej/ sprawdzianie musi być usprawiedliwiona w przeciwnym razie otrzymuje on ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy. Prace pisemne powinny być ocenione w ciągu dwóch tygodni od chwili ich przeprowadzenia.
Przy ocenianiu sprawdzianów i testowych prac kontrolnych uwzględnia się zasadę procentową ujętą w Statucie.

3. Kryteria oceniania

1) Ocena celująca:
   a) wiadomości ściśle naukowe, w zakresie podstawy programowej, jak i wykraczające poza wymagania programowe; treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
   b) zgodnie z nauką rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez jakiejkolwiek pomocy z zewnątrz,
   c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
   d) przekazywanie wiadomości w sposób jasny, poprawny, rozumny, logiczny, pewny i twórczy; używanie komunikatywnego języka.

2) Ocena bardzo dobra:
   a) wyczerpujące opanowanie materiału, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ; głębokie ujęcie materiału programowego,
   b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,
   c) umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce bez pomocy nauczyciela.
   d) jasność, przejrzystość wypowiedzi, komunikatywny język. Poprawne, logiczne wyrażanie myśli.

3) Ocena dobra:
   a) opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
   b) poprawne rozumienie uogólnień między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk nieznacznie inspirowane przez nauczyciela,
   c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych nieznacznie inspirowane przez nauczyciela,
   d) poprawne wyrażanie się; bez trudności. Potknięcia terminologiczne, nieznaczne błędy językowe.

4) Ocena dostateczna:

a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu; wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi,

b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,

c) stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.

d) niepewność sądów; brak logiki wypowiedzi; błędy w treści i języku.

5) Ocena dopuszczająca:

a) nieznajomość nawet podstawowego materiału programowego; luźno zestawione wiadomości,

b) brak rozumienia podstawowych uogólnień i nieumiejętności wyjaśniania zjawisk.

c) brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela.

d) przekazywanie wiadomości jedynie przy pomocy pytań naprowadzających; liczne błędy dotyczące poprawności językowej wypowiedzi.

6) Ocena niedostateczna:

a) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

4. Zasady poprawy ocen :

Warunki i formy poprawy ocen:

- uczeń ma możliwość poprawienia oceny w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny,
- - zaległe prace klasowe uczeń ma obowiązek napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

5. Zasady zgłaszania nieprzygotowań do zajęć lekcyjnych

Uczeń może zgłaszać nieprzygotowanie dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku zajęć lekcyjnych.

6. Zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych

1. Przy ustaleniu oceny bierze się pod uwagę oceny uzyskane w ciągu semestru. Oceny ze sprawdzianów odgrywają najważniejszą rolę. Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Nauczyciel dostosowuje ocenę do indywidualnych możliwości i wkładu pracy ucznia Ocenę na koniec roku szkolnego

wystawia się na podstawie obu semestrów.

2. O przewidzianej ocenie semestralnej/rocznej niedostatecznej i innej uczeń i jego rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed klasyfikacją.

3. Ocenę celującą semestralną lub roczną otrzymuje uczeń z ocenami cząstkowymi co najmniej bardzo dobrymi, wykonujący zadania nadobowiązkowe, osiągający sukcesy w konkursach przedmiotowych z geografii (w kl. III finalista, laureat), aktywny na lekcjach.