

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Przedmiotowy system oceniania z chemii opracowano w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolny system oceniania
2. Podstawę programową dla klas VII i VIII szkoły podstawowej
3. Program nauczania chemii w szkole podstawowej "Chemia wydawnictwo Mac"
- klasy 7
4. Program nauczania chemii w szkole podstawowej "Chemia wydawnictwo Nowa Era"
- klasy 8

Podręczniki:

- Klasy 7: Dawid Łasiński, Łukasz Sporny, Dominika Strutyńska, Piotr Wróblewski "Chemia" wydawnictwo Mac
- Klasy 8: Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin: „Chemia Nowej Ery”

Przedmiotem oceniania są :

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. Postawa ucznia i jego aktywność

Ocenianie jest dokonywane systematycznie w różnych formach i w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

Formy i metody oceniania:

- Sprawdziany 45 min. nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, omawia ich zakres i kryteria wymagań. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji trwające ok. 15min - mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
- Wypowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- Dodatkowo ocenianiu podlegają: praca ucznia na lekcji, praca domowa, aktywność (pięć plusów to 5), praca w grupie, zeszyt przedmiotowy, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, doświadczenia przeprowadzone na zajęciach, konkursy chemiczne.

Sposób oceniania:

1. Oceny cząstkowe wyrażone są w skali 1-6. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny cząstkowe.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - ocena celująca

99%-91% - ocena bardzo dobra

90%-75% - ocena dobra

74%-51% - ocena dostateczna

50%-40% - ocena dopuszczająca

39%-0% - ocena niedostateczna

4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie wówczas, gdy:

- nie wykonał pracy domowej,
- nie przyniósł zeszytu przedmiotowego
- nie jest przygotowany do zajęć (odpowiedź ustna, niezapowiedziana kartkówka)

Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania do zajęć. W ciągu semestru uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania.

5. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

6. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac (uczeń może poprawić także ocenę inną niż niedostateczna).

2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze prace w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły.

Jeśli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu, nie stawiał się również na poprawie otrzymuje test do napisania na pierwszych zajęciach po terminie poprawy.

3. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko raz.

4. Oceny uzyskane z kartkówek podlegają poprawie, w ciągu tygodnia od daty ich rozdania.

5. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy. Jej forma ustalana jest na bieżąco wspólnie z uczniem.

Kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,

- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy na wyższym poziomie kształcenia
- Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Opracowała: Marta Nietrzpiela- Poźniak