

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**Szkoła Podstawowa nr 247 w Warszawie  
klasy IV-VIII**

### **Zasady ogólne**

1. Od uczniów będą wymagane różne formy aktywności na lekcji – odpowiedzi ustne, prace pisemne (testy, kartkówki, eseje), projekty własne. W przypadku wypracowań nauczyciel da uczniom tydzień lub dwa na ich napisanie.
2. Aktywność uczniów na lekcji oceniana będzie za pomocą plusów i minusów, które złożą się na ocenę w postaci cyfrowej (pięć plusów – ocena bardzo dobra; pięć minusów – ocena niedostateczna). Minusy stawiane będą za brak pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, zeszytu przedmiotowego a także za celowe niewykonanie ćwiczenia bądź poleceń nauczyciela w czasie zajęć.
3. Po omówieniu każdego działu materiału nauczyciel sprawdzi wiedzę uczniów za pomocą testu, uprzedzając o jego terminie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin testu zostanie zaznaczony w dzienniku lekcyjnym. Przed sprawdzianem pisemnym nauczyciel przeprowadzi lekcję powtórzeniową. Nauczyciel może również sprawdzić wiedzę uczniów robiąc krótkie kartkówki z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane).
4. Udział uczniów w sprawdzianie wiadomości jest obowiązkowy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny semestralnej i rocznej jest zaliczenie przynajmniej dwóch testów w semestrze.
5. Nauczyciel sprawdzi testy bądź kartkówki w ciągu dwóch tygodni od daty sprawdzianu. Następnie poinformuje uczniów o ocenach, punktacji oraz umożliwi obejrzenie prac i wyjaśni wszelkie wątpliwości.
6. Ściąganie podczas testów bądź innych sprawdzianów pisemnych będzie równoznaczne z zabránieniem uczniowi pracy lub wystawieniem oceny niedostatecznej i koniecznością powtórzenia testu.
7. Uczniowie będą mogli poprawić sprawdzian jeśli ocena nie będzie ich satysfakcjonować. Każdy sprawdzian będzie można poprawić tylko raz.
8. Uczniowie mają obowiązek posiadania i noszenia na zajęcia: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika. W miarę możliwości nauczyciel sprawdzi zeszyty uczniów raz lub dwa razy w ciągu każdego semestru.

### **Założenia szczegółowe**

#### **I. Ocenianie bieżące**

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

- Pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni popracować.
- Dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności i jego nauczania.

#### **II. Ocenianie okresowe**

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru i na koniec roku szkolnego.

Cele:

- Przekazać uczniowi, rodzicom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części etapu nauki.

**Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:**

- cząstkowe, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania

- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny)

Z prac kontrolnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) przyjmuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę cząstkową:

100% - celująca  
99% - 91% - bardzo dobra  
90% - 75% - dobra  
74% - 51% - dostateczna  
50% - 40% - dopuszczająca  
39% - 0% - niedostateczna

Wypowiedzi pisemne w formie kartkówki ocenia się w sposób następujący:

100% - 91% - bardzo dobra  
90% - 75% - dobra  
74% - 51% - dostateczna  
50% - 40% - dopuszczająca  
39% - 0% - niedostateczna

Ocena celująca przyznana zostaje za opanowanie treści wykraczających poza podstawę programową dla danego etapu nauczania i osiągnięcie wysokich wyników w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.

#### INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH:

- \* Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco na lekcjach.
- \* Każda ocena jest jawna i uzasadniana.
- \* Prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela i stale dostępne do ewentualnego wglądu przez rodziców.
- \* Grożącej ocenie niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.

### Kryteria Oceny

#### *Gramatyka i słownictwo*

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### ***Sluchanie***

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### ***Mówienie***

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

## ***Pisanie***

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował treści przewidzianych programem nauczania dla danego poziomu

Ocena dopuszczająca:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który

- opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiada ustnych, kartkówek itp, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- wykazuje się znacznymi osiągnięciami w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego.