



Program

„Kładka, czyli łagodne pokonywanie etapów edukacyjnych”

w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 w Warszawie

Wstęp

Rozpoczęcie edukacji szkolnej dla każdego dziecka związane jest z ładunkiem stresu spowodowanego nowością sytuacji. Przedszkole było bezpieczną laguną, tam dzieci znały panie opiekunki, miejsce zabawy i plan dnia. Wraz z pójściem do pierwszej klasy szkoły podstawowej muszą przystosować się do nowej sytuacji, nowego miejsca, nowej, nieznanej przestrzeni, z którą muszą się oswoić a nawet zaprzyjaźnić, poznać nauczycieli i kolegów. Podobnie dzieje się w szkole, gdy muszą pokonać nowy próg edukacyjny uczniowie klasy 3. Żegnają swoją jedną, często ukochaną panią i zajęcia z elementami zabawy. Muszą przyzwyczać się do wielu różnych nauczycieli, wielu przedmiotów i wyższych wymagań oraz wielu różnych prac domowych.

Program ten jest zbiorem wypracowanych dobrych praktyk oraz rozwiązań, a także kilku nowych propozycji, które wykorzystywane były i będą w naszej placówce, by likwidować bariery i wspierać uczniów klasy 1 oraz 3-4 w ich edukacji i rozwoju.

Staramy się być przyjazną szkołą podstawową. Dbamy o to, by nasi uczniowie oraz ich rodzice czuli się u nas bezpiecznie. Nie ma u nas nikogo, kto pozostawałby anonimowy, uczniowie traktowani są podmiotowo. Znamy każdego ucznia, a i dzieci systematycznie poznają każdego nauczyciela i siebie wzajemnie. Nasze klasy są nieliczne i niewątpliwie mamy możliwość objąć zindywidualizowanym podejściem każdego z naszych wychowanków.,

Cele ogólne programu

- eliminowanie stresu przyszłych uczniów i ich rodziców związanego ze startem szkolnym
- eliminowanie lub ograniczenie sytuacji stresowych przy przejściu uczniów na II etap edukacyjny
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa
- integrowanie społeczności szkolnej

Cele szczegółowe

- rozładowanie lęków i obaw związanych z pójściem do szkoły lub do klasy 4,
- zaspokojenie zaciekawienia dzieci przedszkolnych szkołą oraz uczniów kl. 3 tokiem lekcji w kl.4,
- organizowanie zajęć w początkowym okresie roku szkolnego w klasie 1 i 4 jako naturalnego ciągu poprzedniego okresu edukacyjnego,
- stała współpraca nauczyciela kl.3 oraz nauczycieli z klas 4-8
- dobre przygotowanie edukacyjne uczniów kl.3 dla ułatwienia nauki w kl.4
- rozwijanie poczucia przynależności do własnej klasy jako grupy środowiskowej i społeczności szkolnej
- wyposażenie uczniów w sposoby efektywnego uczenia się
- stwarzanie sytuacji zapewniających bezpieczeństwo szczególnie uczniom kl.1
- organizowanie szeroko pojętej pomocy rodzicom w ramach informacji, edukacji, opieki, wychowania.

Formy realizacji celów programu

Lp.	Formy realizacji celów dotyczące uczniów kl. 0, 1
1	Od stycznia do marca odbywają się spotkania otwarte adresowane do rodziców kandydatów do kl. 0 i 1, na które zapraszamy również dzieci. Celem spotkania jest poznanie zasad organizacji i funkcjonowania szkoły, oferty edukacyjnej oraz metod

	<p>pracy z uczniem, pierwsze spotkanie z wychowawcą klasy 0 i 1, obejrzenie budynku szkoły, sal lekcyjnych, innych pomieszczeń, poznanie idei pracy szkoły.</p>
2	<p>W marcu szkoła planuje dzień rekrutacyjny dla rodziców i dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, podczas którego dzieci/kandydaci spotykają się indywidualnie z nauczycielami – członkami komisji rekrutacyjnej, gdzie w atmosferze bezpieczeństwa i radości poznawane są ich potrzeby i umiejętności ważne dla podjęcia nauki w szkole. Dzieci nie mają świadomości, że uczestniczą w procesie rekrutacji. W tym czasie rodzice spotykają się na indywidualnej rozmowie z dyrektorem szkoły. Celem rozmowy jest pozyskanie jak najwięcej informacji na temat dziecka- jego mocnych i słabych stron.</p>
3	<p>Czerwiec jest miesiącem spotkania integracyjnego- „Pierwsze spotkanie z moją szkołą” dla dzieci przyjętych do kl. 0 i 1 oraz ich rodziców.</p> <p>W spotkaniu uczestniczy wychowawczynie oraz inni nauczyciele, którzy będą prowadzili zajęcia w przyszłej klasie 1.</p> <p>W trakcie spotkania odbywają się wspólne zabawy integracyjne dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Uczestniczy w nich z radością również Dyrekcja szkoły.</p> <p>Podczas spotkania odbywa się także szczegółowe zebranie informacyjne dla rodziców z Dyrekcją i wychowawcą, na które szkoła przygotowuje informacje o podręcznikach, wyprawce pierwszoklasisty, organizacji pracy w kl. 0 i 1. Dzieci pod opieką pozostałych nauczycieli uczestniczą w zorganizowanych zabawach dydaktycznych, ruchowych, plastycznych. Cieszą się wówczas sobą, przełamują nieśmiałość wobec nowych kolegów i koleżanek, zawierają pierwsze załążki szkolnych przyjaźni.</p>
4	<p>W dniu rozpoczęcia roku szkolnego szczególnie akcentujemy na forum społeczności szkolnej obecność pierwszoklasistów. Nowi uczniowie otrzymują od Pana Burmistrza wyprawkę szkolną- plecak i przybory szkolne.</p>
5	<p>W szkole nowi uczniowie i ich rodzice otoczeni zostają szczególną opieką:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• już od rana rodzic może otrzymać wsparcie i odpowiedź na stawiane pytanie od pracującego w Sekretariacie Sekretarza szkoły, dyżurującego nauczyciela oraz woźnej szkolnej,• osoby te służą również pomocą uczniom,• w wyjątkowy sposób przez pierwszy miesiąc nauki pierwszoklasistów w szkole służy im pomocą w szatni nauczyciel rozpoczynający z nimi pierwszą godzinę lekcyjną,• nauczyciel prowadzący ostatnią lekcję każdego dnia z pierwszoklasistami odprowadza dzieci do świetlicy• godziny obiadowe dla pierwszoklasistów i oddziału przedszkolnego ustalone są przed planową szkolną przerwą obiadową, aby umożliwić dzieciom spożywanie posiłku w atmosferze spokoju i bez pośpiechu.• każdy nauczyciel w szkole (nie tylko uczyący w kl.1 lub 0) oraz każdy pracownik niepedagogiczny szkoły ma za zadanie być czujnym wobec uczniów kl.1, zwracać baczną uwagę na ich potrzeby i zachowanie i reagować w sposób adekwatny do sytuacji
6	Organizacja wszystkich zajęć w klasie 1 obejmuje włączenie w tok zajęć znanych dzieciom z przedszkola elementów pedagogiki zabawy, a w oddziale przedszkolnym zajęć metodą Weroniki Sherborne.
7	Wnikliwie analizowana jest dokumentacja przedszkolna uczniów dostarczona przez rodziców do szkoły, aby wychowawca mógł zaplanować właściwie pracę z uczniami oraz od początku zwrócić uwagę i objąć stosowną pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; uzdolnionych oraz mogących wykazać trudności w uczeniu się.
8.	Zajęcia prowadzone w klasie I mają na celu zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy i wzbudzenie radości z uczenia się oraz rozbudzanie chęci bycia w szkole. W październiku, po miesiącu nauki, następuje pasowanie na ucznia i akt ślubowania. Jest to święto pierwszoklasistów i ich rodziców.

9

Współpracujemy z pobliskimi przedszkolami.

W ramach współpracy grupy pięciolatków i sześciolatków uczestniczyły w szkolnych zajęciach zintegrowanych w klasie 1, konkursach oraz są zapraszane są na przedstawienia.

Lp.	Formy realizacji celów dotyczące uczniów kl.4
1	<p>Wychowawca klasy 3 przygotowuje karty obserwacji każdego ucznia zawierające szczegółowe informacje zebrane w toku etapu edukacji wczesnoszkolnej. Dokumenty te przekazane są pedagogowi szkolnemu i przeznaczone są do wnikliwej analizy dla wszystkich nauczycieli uczących w klasie 4.</p> <p>Istotne jest to, gdyż umożliwi nauczycielom takie zaplanowanie swojej pracy przedmiotowej, by wyeliminować ryzyko niepowodzeń szkolnych oraz wykluczyć wydłużenie czasu rozpoznania zdolności ucznia już na starcie nauki w klasie 4.</p>
2	<p>Dbamy, aby wszyscy nauczyciele uczący w klasie 4 wnikliwie zapoznali się z dostarczonymi przez rodziców orzeczeniami i opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczniów z trudnościami w uczeniu się i dostosowali przedmiotowe wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości wymagającego wsparcia dziecka.</p>
3	<p>W maju i czerwcu prowadzona jest praktyka zajęć lekcyjnych klasy 3 prowadzonych przez nauczycieli uczących klasę 4, uczniowie mają możliwość poznania sposobu prowadzenia lekcji przez danego nauczyciela, jego wymagań przedmiotowych. Krótko zaznajamiają się z przedmiotem.</p>
4	<p>Prowadzona jest również praktyka odwiedzin trzecioklasistów na zajęciach w klasie 4, aby z boku uczniowie mieli okazję obserwować i poznawać różnice w toku prowadzenia lekcji przedmiotowej, innej niż tok zajęć edukacji wczesnoszkolnej.</p>
5	<p>Planujemy wyjazdy klas trzecich na „zieloną szkołę”, w czasie których zorganizowane zostanie pierwsze spotkanie z nowym wychowawcą klasy 4, by w warunkach pozaszkolnych, umożliwić dzieciom z kl.3 bliższe poznanie przyszłego wychowawcy.</p>

6	W czerwcu planujemy wyjście pozaszkolne uczniów klasy 3 z aktualnym i przyszłym wychowawcą (kino, spacer, itp.).
7	Wrzesień i październik dla klasy 4 jest „okresem ochronnym”. Według ustaleń nauczycieli, uczniowie ci nie otrzymują negatywnych ocen (1, 2) oraz mają możliwość częstszego poprawiania swoich prac czy odpowiedzi.
8	Szkoła organizuje spotkania z pedagogiem/ psychologiem dla uczniów klasy 3 oraz uczniów klasy 4 w początkowym okresie ich nauki na temat sposobów efektywnego uczenia się.
9	Organizowane są spotkania pedagogizujące dla rodziców uczniów klasy 3 z psychologiem i pedagogiem szkolnym pod hasłem „U progu klasy 4”, podejmujące tematykę wdrażania dzieci do samodzielności, właściwej organizacji własnej pracy, nauki i innych zajęć, wdrażania do własnej dyscypliny i samokontroli.
10	Na spotkanie informacyjne z wychowawcą w dniu rozpoczęcia roku szkolnego przygotowujemy ulotki informacyjne „Poradnik dla czwartoklasistów” ze wskazówkami, jak rodzice wspólnie ze swoim dzieckiem mogą zorganizować „życie” ucznia na nowym etapie edukacyjnym.

Spodziewane efekty programu

Uczniowie:

- 1) bez obaw przekroczą próg z przedszkola do szkoły i z klasy III do IV i łagodnie go pokonają,
- 2) poznają bliżej nowego wychowawcę;
- 3) poznają zmiany czekające ich w szkole i w klasie IV;
- 4) będą znali sposoby efektywnego uczenia się,
- 5) rozwiną poczucie przynależności do własnej klasy i całej społeczności szkolnej

6) będą czuli się w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo zwrócić się w razie potrzeby

Rodzice:

1) współpracują ze szkołą i czynnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły

2) mają świadomość, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu odbędzie się pod koniec października każdego roku poprzez ankiety dla uczniów klas czwartych oraz rodziców pierwszoklasistów i czwartoklasistów, w których wypowiedzą się na temat skuteczności działań ujętych w programie. Ankiety skierowane zostaną także do nauczycieli uczących w klasie 1 i 4, w celu wyrażenia opinii na temat poziomu radzenia sobie uczniów klas 1 i 4 ze zmianami, które były konsekwencją przejścia na kolejny etap edukacyjny.

Zakończenie

Wszystkie nasze działania zawsze skierowane są na realizację misji szkoły, której naczelną ideą jest zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, stworzenie warunków do rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz szczęśliwego, pogodnego i zdrowego dzieciństwa.