

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

NR 247 im. Kazimierza Lisieckiego „Dziadka”

Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI

ROK SZKOLNY 2018/2019

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy – Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji Szkoły (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe).

Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców, którą realizuje w porozumieniu z radą pedagogiczną (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe).

Program wychowawczo profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

*Podstawa prawna:
art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.–Prawo oświatowe*

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100 letnia rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Wprowadzenie

Rodzice są odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym ze szkolnymi programami nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Misja

Uczymy i wychowujemy, wspierając rozwój ucznia, aby jak najlepiej mógł funkcjonować w otaczającej go rzeczywistości. Jesteśmy „Przyjazną szkołą”, w której każdy uczeń czuje się ważny i bezpieczny. Wszystkie dzieci znajdują to swoje miejsce, możliwość zdobywania wiedzy oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Wizja

Edukacja to obserwacja

- drogą do sukcesu są:
 - diagnoza ucznia pod kątem wzorca uczenia się i inteligencji wielorakich, odkrywanie jego talentów i pasji oraz rozpoznanie jego sytuacji rodzinnej
 - wielospecjalistyczna ocena i diagnoza uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - respektowanie różnic między uczniami i każdemu umożliwianie wszechstronnego rozwoju

- tworzenie szkoły niepowtarzalnej, o specyfice związanej z potrzebami dzieci z niepełnosprawnościami oraz kontekstem społecznym środowiska, w którym się szkoła znajduje

Edukacja to inspiracja

- kierunkowskazem do sukcesu są elementy:
 - pedagogiki Celestyna Freineta
 - oceniania kształtującego
 - neurodydaktyki
 - mindfulness
 - metod aktywizujących i metody projektu
 - arteterapii

Edukacja to relacja

- partnerem sukcesu są:
 - rodzice wspierający wychowawcę=nauczyciela wskazującego uczniowi właściwy kierunek postępowania
 - nauczyciele współpracujący ze sobą w zakresie dydaktyki i wychowania oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom
 - szanowani pracownicy administracji i obsługi
 - zadowoleni z efektów szkoły pracodawcy

Absolwent:

- charakteryzuje się wysoką inteligencją emocjonalną
- zna swoją wartość, pasje i zainteresowania
- posiada wiedzę i umiejętności, jak się uczyć i współpracować w grupie
- jest przygotowany do podejmowania nowych i coraz trudniejszych ról społecznych
- posiada postawę twórczą
- lubi szkołę

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018

W roku szkolnym 2017/2018 zwrócono szczególną uwagę na obszary:

- wprowadzania i monitorowania podstawy programowej (klasy I, IV, VII),
- bezpieczeństwa w szkole,

- potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie informatyki (IV-VII oraz II i III oddziałów gimnazjalnych).

Na podstawie ankiet stwierdzono, że nauczyciele znają nowe podstawy programowe, dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów, środowiska. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.

Ankiety badające poziom bezpieczeństwa w szkole wykazały, że 63% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. W najbliższym roku szkolnym należy pracować nad poprawą bezpieczeństwa fizycznego w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na szatnię, łazienki, korytarze oraz psychicznego (relacje uczeń-uczeń) .

W zakresie TIK uczniowie posiadają dużą świadomość jak można wykorzystywać technik informatyczne. Należy nadal zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo korzystania z sieci.

4.Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W wyniku obserwacji i ewaluacji Programu Wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki
- niskie potrzeby edukacyjne
- kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań,
- dążenie do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z przestrzeganiem norm społecznych,
- profilaktyka zażywania środków odurzających i alkoholu. Pogłębianie świadomości dzieci i rodziców,
- słaba frekwencja rodziców na spotkaniach ze specjalistami,
- zapewnienie jak największego bezpieczeństwa uczniów,
- niska frekwencja na zajęciach

4.Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
SFERA FIZYCZNA - edukacja zdrowotna	Działania promujące zdrowie.	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe dla klas I- III. Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.

	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.</p>
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.</p>
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się.</p>	<p>Realizowanie programu "Owoce i warzywa w szkole", „Mleko w szkole”. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. „Wiem, co jem”, „Więcej wiem, mniej choruję”. Zajęcia w pracowni „MasterChef” .</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.</p>
	<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Zorganizowanie zajęć na pływalni – kl. II. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin (poprzez stosowanie na zajęciach aktywnych metod, pozwalających uczniom eksperymentować, uczestniczyć w projektach edukacyjnych, zajęciach terenowych, wycieczkach edukacyjnych, muzea, Centrum Nauki Kopernik). Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
<p>SFERA SPOŁECZNA -</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia</p>	<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,</p>

kształtowanie postaw społecznych	oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. (Korzystając z kart samooceny uczniów, tworzenia banku sukcesów- podawanie dobrych uczynków jakie wykonałem dla innych, wprowadzenie w podczas zajęć metod aktywizujących twórcze zachowania) Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.	psycholog.
	Poznanie praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. (Klanza – metoda pedagogiki zabawy, metody twórczych zajęć ruchowych: gimnastyka Rudolfa Labana, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne) Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka karmy, kocy i zabawek dla zwierząt, zbiórka środków czystości i kosmetyków dla dzieci z Domu Dziecka Julin , kiermasz świąteczny, „Gorączka złota”, „WOŚP”, Wielkanocna zbiórka żywności dla ubogich rodzin pozostających pod opieką Fundacji „Świat na Tak”, zbiórka korków dla chorego absolwenta szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele,

		(wprowadzanie elementów mediacji, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, zajęcia z savoir-vivre na co dzień oraz przeprowadzone w BCEKu). Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.	psycholog, pedagog, rodzice.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Realizacja programu „Spójrz inaczej” – klasy III.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji, przedstawiciel Straży Miejskiej.
	Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych – Piknik Rodzinny. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Współpraca z rodzicami.	Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.

		<p>imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	
<p>SFERA DUCHOWA - wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie postaw.</p>	<p>Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie (wykorzystanie metod poznawczo-behawioralnych przy wprowadzaniu podstawowych norm i zasad). <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Obchody 100 – Odzyskania Niepodległości, realizacja projektu „Droga ku wolności”. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog</p>

		dyskryminacji. (edukacja dyskryminacyjna-zajęcia warsztatowe, zajęcia z psychologiem, projekty edukacyjne, wyjścia edukacyjne np.: muzeum etnograficzne, centra kultury różnych narodów, wolontariat).	
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw.	Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. (metoda projektu, minikonferencje, zabawy w kącikach tematycznych, spotkania z przedstawicielami zawodów np. rodzice, wycieczki tematyczne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci	Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców czytania dzieciom. Organizowanie wyjść na lekcje biblioteczne. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.	Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. (pozytywne komunikaty- chwalenie i docenianie, okazywanie akceptacji, dawanie przestrzeni na wyrażanie własnych uczuć, oraz zdania, autprezentacje)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele specjaliści, pedagog, psycholog
SFERA PSYCHICZNA - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji, pracownicy Straży Miejskiej.

		zachowania.	
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.	Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem.(rozmowa wspierająca, komunikaty empatyczne, możliwość korzystania z kącia ciszy w klasie i szkole). Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie – autoprezentacje, mini konferencje.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.	Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, wyrównawcze, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole oraz poza nią.	Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programu "Akademia Bezpieznego Puchatka", udział konferencji „Daj się zauważyć”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły oraz korzystania z boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, rozmowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Zapoznanie uczniów z drogą	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele

		ewakuacyjną szkoły - znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie (klasy II). Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.	Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów klasy I. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.	Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Dla uczniów zdolnych: indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, koła zainteresowań, konkursy tematyczne i przedmiotowe)	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice,

	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów – innowacja „Myślę-działam-programuję”, nauka programowania od klasy I. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.	Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy Policji i Straży Miejskiej.
	Udzielanie pierwszej pomocy.	Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Realizacja programu pierwszej pomocy „Ratujemy i Uczymy Ratować”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna.
	Działalność opiekuńcza szkoły.	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych . Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I „Nie pal przy mnie proszę”. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach specjalistycznych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna.

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacja zdrowotna 	<p>Działania promujące zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego • Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych (<i>rajdy rowerowe, piesze wycieczki, biegi przełajowe, gry i zabawy ruchowe, Dzień Sportu</i>”, zawody i turnieje międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe; <i>gimnastyka, piłka siatkowa, piłka nożna, Taekwondo</i>) • Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. • Udział w inicjatywie „<i>Bicie rekordu świata w resuscytacji</i>” 17.X.2018 	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, zaproszeni goście.</p>
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • Zapoznanie z zasadami 	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.</p>

		<p>zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja antytytoniowa; <i>Upowszechnianie założeń programu „Nie pal przy mnie, proszę” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej m.st. Warszawy</i> • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. • Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. • Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. 	
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Prowadzenie zajęć <i>korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć integracji sensorycznej.</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice.</p>

	Zasady prawidłowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie świadomego spożywanie wartościowego drugiego śniadania. • <i>Zajęcia kulinarne w pracowni „Master Chief”</i> • <i>Udział w projekcie „Owoce i warzywa w szkole”</i> • <i>Obchody „Dnia zdrowego odżywiania”</i> • Poruszanie <i>tematyki zaburzeń odżywiania</i> na lekcjach wychowawczych oraz z psychologiem szkolnym 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
--	---------------------------------	--	--

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. • Zapoznawanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi w szkole regulaminami; (<i>zajęcia z wychowawcą – analiza zasad oceniania, praw i obowiązków ucznia itp.</i>) • Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

		lekcyjnych i pozalekcyjnych.	
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej (<i>angażowanie uczniów do prowadzenia korepetycji dla słabszych w nauce kolegów i koleżanek</i>) • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; angażowanie uczniów do aktywnego życia w klasie i społeczności szkolnej (<i>działalność Samorządu Klasowego, Samorządu Szkolnego; debaty z uczniami</i>) 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. • Propagowanie kultury języka w różnych sytuacjach życiowych; <i>Angażowanie uczniów w redagowanie Gazetki Szkolnej oraz w różnego rodzaju formy artystycznego wyrazu, takich</i> 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

		<p><i>jak: plakat, komiks, przedstawienia parateatralne i inne.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Mój język świadczy o mnie czyli stop wulgaryzmem</i>” – <i>lekcje wychowawcze, zajęcia teatralne, konkursy.</i> • <i>Lekcje wychowawcze o tematyce związanej z szacunkiem do własnego ciała</i> 	
	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego i symboli narodowych • Udział w uroczystościach szkolnych o treściach patriotycznych (<i>Obchody 100- letniej rocznicy Odzyskania Niepodległości, „Święto Konstytucji 3 Maja”</i>) • Upamiętnianie ważnych rocznic narodowych (<i>udział w szkolnych akademiach oraz w wycieczkach do muzeum, konkursy o tematyce historycznej, przygotowanie okolicznych informacji w gazetce szkolnej, udział w ogólnopolskiej inicjatywie „Śpiewamy hymn Polski”</i>) • <i>Otoczenie opieką miejsc pamięci narodowej w okolicy</i> • <i>Udział w projekcie Stowarzyszenia QZmianom „Ja – młody obywatel”</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	Kształtowanie postaw szacunku do wartości wielokulturowych	<ul style="list-style-type: none">• Uwrażliwienie na różnice kulturowe• Wzmacnianie postawy tolerancji i otwartości na odmienności kulturowe• Działania polegające na przygotowaniu do wspólnego bytowania w warunkach różnic kulturowych i wzajemnej akceptacji a także zorganizowana działalność pedagogiczna (praca z dziećmi imigrantów, reprezentującymi inne kultury narodowe i etniczne.)• Rozwijanie kompetencji międzykulturowych poprzez:<ul style="list-style-type: none">- rozpowszechnianie wiedzy o innych kulturach;praktyczne zastosowanie tej wiedzy (konkursy, wytwory pracy artystycznej, wycieczki do muzeum i galerii)- zdolność wchodzenia w interakcje (umiejętności komunikacyjne);- chęć nawiązania dialogu i uczenia się od „Innych”;- otwartość wobec „Obcych” i negacja stereotypów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
--	--	---	----------------------------------

	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. • Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, oraz kontroli emocji (<i>lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami szkolnymi</i>) • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych (<i>psychoedukacja prowadzona przez specjalistów szkolnych</i>) • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji • Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. • Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Stowarzyszenie Epsilon – wykorzystanie metody dramowej w kontekście budowania prawidłowych wzorców społecznych • Uzupełnienie tematyki godzin wychowawczych o zagadnienia związane z agresją, jej rodzajami, z budowaniem prawidłowych relacji i komunikacji z kolegami, rodzicami i nauczycielami. • Wzmacnianie prawidłowych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciele Policji, przedstawiciele stowarzyszeń</p>
--	---	---	--

		<p>postaw społecznych poprzez tworzenie kontraktów klasowych, udziale w różnego rodzaju wycieczkach, oraz wszelkich imprezach integrujących zespół klasowy i szkolny</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizowanie kół zainteresowań (zajęcia pozalekcyjne)• Udział w spektaklach teatralnych dotyczących profilaktyki agresji w szkole• Współpraca ze Stowarzyszeniem Bliżej Dziecka – wsparcie dla dzieci – ofiar przemocy rówieśniczej.• Objęcie zajęciami o charakterze socjoterapeutycznym uczniów z zachowaniami trudnymi oraz z zagrożeniem niedostosowania społecznego• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 10 w zakresie oferty (zajęcia rozwijające umiejętności społeczne TUS)• Organizacja w przestrzeni szkolnej tzw. kącików złości, pokoju wyciszeń, stref ciszy• Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (współpraca z lokalnymi domami kultury	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniami propagującymi kreatywne sposoby na odreagowywanie emocji i buntu (warsztaty ze street art., zajęcia z grafitti, tańca breakdance) 	
	Preorientacja i doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia, oraz zawodu. • Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów (zainteresowania, umiejętności, udział w testach predyspozycji zawodowych) • Kształtowanie postawy szacunku do pracy własnej i innych. • Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczenia w najbliższym otoczeniu. • Realizacja zadań doradztwa zawodowego w klasach 7-8. • Poradnictwo indywidualne, oraz konsultacje z rodzicami podczas zebrań (spotkania z rodzicami uczniów klas ósmych) • Udział w Salonie Edukacyjnym Perspektywy 2019, oraz w Warszawskich Targach Edukacyjnych • Spotkania z przedstawicielami różnych branż zawodowych 	Koordynator Zespołu Doradztwa Zawodowego, wychowawcy, psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z doradcami z WCiES oraz Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży 	
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie zachowań uczniów w czasie dyżurów nauczycieli na przerwach • Uczenie współodpowiedzialności za otaczające nas środowisko szkolne oraz lokalne. Prelekcje z Policją i Strażą Miejską • Dbanie o czystość i wystrój klasy • Dbanie o sprzęt szkolny • Kształtowanie wrażliwości na estetykę przestrzeni szkolnej w myśl zasady „Lubię, podoba mi się, więc szanuję” • Zajęcia profilaktyczne z Policją pt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich w przypadku popełnienia czynu karalnego” 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, Dyrektor szkoły.
	Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji; <i>wolontariat szkolny, wolontariat w Schronisku dla Zwierząt na Paluchu,</i> 	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Dyrektor.

		<p><i>uczniowskie zbiórki karmy dla bezdomnych zwierząt, Pomoc pacjentom z Domu Opieki na ul. Szubińskiej 4 oraz DPS w Niegowie – zbiórka paczek świątecznych, występy parateatralne, Współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy oraz udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych jak np. „Pomoc dla Igora”, „Góra grosza”</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego.• Organizacja życia kulturalnego w szkole (<i>gazetka szkolna, udział uczniów w spektaklach szkolnych, konkursach literackich i recytatorskich, wokalnych oraz plastycznych, wyjścia do kina, teatru, domów kultury itp., współpraca z BCEK oraz Mediateką, zajęcia dodatkowe: „Bliskie spotkania z kulturą i sztuką”, Koło Teatralne, Koło Fotograficzne, Techniki plastyczne</i>)• Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej poprzez <i>organizację imprez okolicznościowych.</i>• Umożliwienie uczniom	
--	--	---	--

		<p>wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością poprzez prowadzenie <i>sklepiku uczniowskiego</i>, oraz podczas współorganizacji imprez szkolnych i okolicznościowych; <i>Piknik Szkolny, Andrzejki, Bal Ósmoklasistów, dyskoteki itp.</i> oraz</p> <ul style="list-style-type: none">• Angażowanie uczniów w tworzenie Spółdzielni Uczniowskiej.• Kształtowanie dbałości o gazetki szkolne, dekorowanie klas oraz zachęcanie do współtworzenia przestrzeni szkolnej – udział klas czwartych w projekcie „Zaprojektuj szkołę” Fundacji Szkoła z Klasą.• Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia.• Inicjatywy uczniowskie - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	
--	--	---	--

	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.• Współpraca z Radą Rodziców• Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami: <i>zebrania z rodzicami, Dni Otwarte, wycieczki, współorganizacja imprez szkolnych, Pikniku itp.</i>• Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez <i>spotkania ze specjalistami; zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach wychowawczych oraz korzystania z oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 10</i>• Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (<i>pomoc socjalna w postaci zasiłków oraz stypendiów szkolnych – współpraca z MOPS, DBFO</i>)	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
--	-------------------------	--	--

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, tożsamości z kulturą własnego narodu oraz poszanowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (<i>udział w Pikniku Szkolnym, reprezentowanie Szkoły w różnego rodzaju konkursach międzyszkolnych</i>) 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi uczniów. • Rozpowszechnianie pasji do książek poprzez: <i>lekcje biblioteczne, angażowanie starszych uczniów do czytania na głos dzieciom w świetlicy szkolnej; zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, spotkania z twórcami literatury dziecięcej, organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do bibliotek</i> 	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarka

		<p><i>i domów kultury itp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie na lekcjach różnych form pracy z książką • Rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych • Współpraca z Bielańskim Centrum Kultury. • <i>Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</i> 	
	<p>Kształtowanie postawy kulturalnego zachowywania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie kultury języka uczniów poprzez <i>udział w konkursach literackich, czytelniczych, recytatorskich, występach parateatralnych itp.</i> • Eliminowanie wulgaryzmów i dbałość o poprawność języka polskiego (<i>lekcje z wychowawcą, nauczycielem j. polskiego, pedagogiem</i>) • Zapoznavanie uczniów z zasadami savoir vivre 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

	<p>Kształtowanie wartości rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka • Organizowanie uroczystości okolicznościowych takich jak: <i>Dzień Matki, Dzień Babci</i> • <i>Udział w międzyszkolnym konkursie plastycznym „Kwiaty dla mamy”, oraz „Ilustrowany wiersz dla babci i dziadka” (dla klas czwartych)</i> • <i>Udział rodziców w imprezach szkolnych (przedstawieniach, Pikniku Szkolnym itd.</i> • <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym na temat wartości młodego człowieka w kontekście jego rozwoju psychospołecznego</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice</p>
	<p>Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie postaw i nawyków proekologicznych poprzez <i>uczestnictwo w konkursach o tematyce ekologicznej, działań typu „Sprzątanie świata”, udziału w obchodach „Dnia Ziemi”</i> • <i>Udział w konkursach plastycznych, dekoracja tablic</i> • <i>Udział w plenerach fotograficznych koła fotograficznego</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, pozostali nauczyciele</p>

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości ucznia w zakresie różnych zachowań trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Psychoedukacja w zakresie radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych, kształtowanie umiejętności redukcji stresu (techniki relaksacyjne, technika uważności „Mindfulness”) • Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów podczas lekcji wychowawczych i ze specjalistami szkolnymi • <i>Zajęcia z psychologiem szkolnym wzmacniające samoocenę i pewność siebie w szczególności kierowane do dzieci nieśmiałych</i> • <i>Zajęcia ze specjalistami z technik zastępowania agresji</i> 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>

	<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, spotkania trójstronne <i>rodzic-uczeń-nauczyciel</i> • <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. • Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. • Próbny alarm przeciwpożarowy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, Dyrekcja, inspektor bhp.</p>

	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne • Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne; wyrównawcze • Zajęcia z uczniem zdolnym: udział w konkursach tematycznych oraz w kołach zainteresowań • Promocja talentów poprzez udział w szkolnym „Mam talent” oraz w uroczystościach szkolnych oraz imprezach okolicznościowych • Udział w konkursach i olimpiadach międzyszkolnych • Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się poprzez propagowanie różnego rodzaju technik uczenia. 	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, nauczyciele przedmiotowi</p>
	<p>Zagrożenia w Internecie. Zapobieganie i reagowanie na cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy Policji i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. • Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. • Rozwijania umiejętności zarządzania własnym czasem, propagowanie kreatywnego spędzania czasu wolnego 	
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „<i>Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu</i>”. • Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. • Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informatycznej. • Redagowanie gazetki szkolnej, nauka korzystania bezpiecznego internetu, zbieranie informacji z 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

		wykorzystaniem Internetu	
	Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach, kształtowanie postawy asertywnej. • Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. poprzez warsztaty organizowane przez Straż Miejską lub Policję, udział w przedstawieniach o tematyce profilaktycznej. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy Policji.
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska – wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów • Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem i rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty” • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia • Realizacja programu „Chronimy dzieci” – fundacji „Dajemy dzieciom siłę” 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<p>Profilaktyka uzależnień:</p> <p>Dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas starszych; „Znajdź 	Pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele Policji, zaproszeni goście

		<p><i>właściwe rozwiązanie</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy• Udział w konkursach wiedzy na temat szkodliwości używek dla uczniów kl. V-VIII,• Prowadzenie przez uczniów gazetek ściennych o tematyce profilaktycznej• Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka• „<i>Smak życia</i>” czyli debata o dopalaczach (zajęcia w klasach prowadzone przez specjalistów z Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień)• <i>Współpraca z organizacją „Misja Małgorzata”</i>• Spotkania w klasach o charakterze profilaktycznym i edukacyjnym z przedstawicielami Policji	
--	--	---	--

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 247 w Warszawie został uchwalony 27 września 2018 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.